

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2020/2021

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A	KLASA 8B	SZKOŁA
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	19	18	37
Liczba punktów możliwych do zdobycia	45	45	45
Najwyższy wynik	39	35	39
Najniższy wynik	10	7	7
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,52	0,44	0,49
Średni wynik punktowy	23,84	20,16	22,05
Kategoria łatwości	umiarkowanie trudny	trudny	trudny
Liczba zadań:			
bardzo łatwych	1	0	
łatwych	7	3	
umiarkowanie trudnych	9	10	
trudnych	9	12	
bardzo trudnych	2	3	
Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza:			
bardzo łatwy	0	0	0
łatwy	4	1	5
umiarkowanie trudny	4	7	11
trudny	11	9	20
bardzo trudny	0	1	1
Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	NIE MA	NIE MA	NIE MA
Zadania bardzo łatwe:	10	NIE MA	
Zadania łatwe:	3, 6, 8, 9, 11, 14	8, 10, 11	

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

Zadania umiarkowanie trudne:	1, 4, 5, 12, 13, 15, 17, 19 (RT), 19(STYL)	2, 3, 5, 6, 9, 14, 17, 19 (RT), 19 (STYL), 19 (KL)	
Zadania trudne:	2, 7.1, 16, 18 (J), 19 (EE), 19 (KL), 19 (KOMP.), 19 (ORT.), 19 (INT.)	1, 4, 7.1, 7.2, 12, 13, 15, 16, 18 (T), 19 (EE), 19 (ORT.), 19 (KOMP.),	
Zadania bardzo trudne:	7.2, 19 (JĘZ.)	18 (JĘZ.), 19 (JĘZ.), 19 (INT.)	

WNIOSKI:

- W dalszym ciągu pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz ich właściwą kompozycją.

REKOMENDACJE:

- Pracować na zespołach wypożyczonych z arkuszami egzaminacyjnymi w celu doskonalenia i poprawy zadań, z którymi uczniowie mają najwięcej trudności.

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu

dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI

Egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony 26 maja 2021 r. W zadaniach sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w wymaganiach egzaminacyjnych z grudnia 2020 r. W arkuszach zmniejszono liczbę zadań do rozwiązania (w porównaniu do lat 2019-2020), ale czas na rozwiązanie zadań był taki sam, jak w latach ubiegłych.

Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte oraz otwarte. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski, buduje zdania bądź ich fragmenty. Nie ma w nich „klucza”, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty. Uczeń może przyjąć każde logicznie uzasadnione stanowisko. Nie ma „jednej” poprawnej odpowiedzi. Każde poprawne rozwiązanie zadania, spełniające warunki określone w poleceniu, może zostać ocenione na maksymalną liczbę punktów.

<u>WYSZCZEGÓLNIENIE</u>	<u>SZKOŁA</u>
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	37 osób
Liczba punktów możliwych do zdobycia	25 pkt.
Najwyższy wynik	20 pkt. (M. Kukła) - 80%
Najniższy wynik	2 pkt. (D. Pietrzyk) - 8%
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,31
Średni wynik punktowy	7,86 pkt.
Kategoria łatwości	TRUDNY
Liczba zadań:	
bardzo łatwych	0
łatwych	0
umiarkowanie trudnych	6
trudnych	9
bardzo trudnych	4

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza: bardzo łatwy łatwy umiarkowanie trudny trudny bardzo trudny	0 1 5 20 11
Wymaganie ogólne podstawy programowej: I. Sprawność rachunkowa II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji IV. Rozumowanie i argumentacja. Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	0,44 0,33 0,25 0,33 BRAK
Zadania bardzo łatwe: Zadania łatwe:	BRAK BRAK
Zadania umiarkowanie trudne:	z. 1. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych; 2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb. z. 3. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane. z. 4. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 4) podnosi potęgę do potęgi. z. 5.

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

Zadania trudne:	<p>Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <p>7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.</p> <p>z. 10.</p> <p>Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:</p> <p>2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>z. 11.</p> <p>Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń:</p> <p>2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</p> <p>z. 2.</p> <p>Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:</p> <p>2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.</p> <p>z. 6.</p> <p>Obliczenia procentowe. Uczeń:</p> <p>5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.</p> <p>z. 7.</p> <p>Pierwiastki. Uczeń:</p> <p>2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego</p>
-----------------	---

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

	<p>wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1+\sqrt{2}$, $2-\sqrt{2}$.</p> <p>z. 8. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami. X. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń: 3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany.</p> <p>z. 9. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami; 3) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.</p> <p>z. 12. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta. XVII. Wielokąty. Uczeń: 7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.</p> <p>z. 14. Geometria przestrzenna. Uczeń: 4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.</p> <p>z. 15. Geometria przestrzenna. Uczeń: 6) oblicza objętości i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.</p> <p>z. 16.</p>
--	--

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

Zadania bardzo trudne:	<p>Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).</p> <p>XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku.</p> <p>z. 13. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.</p> <p>z. 17. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 7) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.</p> <p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p> <p>z. 18. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>z. 19. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta [...].</p>
------------------------	--

WNIOSKI:

- Arkusz egzaminu w części matematycznej okazał się dla ósmoklasistów trudny.

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu

dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

- W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił spadek współczynnika łatwości aż o 10 punktów procentowych.
- Uczniowie nie poradzili sobie zadowalająco z żadnym zadaniem egzaminacyjnym.
- Najłatwszym wymaganiem podstawy programowej okazała się umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji. Uczniowie nie poradzili sobie z podstawieniem zmiennej do wzoru i wyznaczeniem największej z liczb, wykorzystaniem średniej arytmetycznej, zadaniem tekstowym dotyczącym pola ostrosłupa oraz zadaniem tekstowym dotyczącym prędkości.
- Aż 25 uczniów (67%) uzyskało jednocyfrowy wynik.
- Najtrudniejsze okazały się zadania otwarte.

REKOMENDACJE:

1. Dokonać ewaluacji własnej pracy pod kątem metod pracy z uczniami.
2. Efektywnie wykorzystywać czasu pracy na lekcji, skracając część teoretyczną na korzyść ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących.
3. Zwiększyć liczbę zadań rozwiązywanych pod kierunkiem nauczyciela (z omówieniem) oraz pracy zespołowej (omawiać efekty pracy zespołów).
4. Uczyć strategii rozwiązywania różnych typów zadań.
5. Wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki
6. Utrwalać przerobione partie materiału pod kątem zadań egzaminacyjnych.
7. Przeanalizować szczegółowo dostępne arkusze egzaminu ósmoklasisty i egzaminów próbnych.
8. Przy analizie zadań zamkniętych zwracać uwagę na sposób rozwiązania, nie tylko na odpowiedź.
9. Zwracać uwagę uczniów na konieczność podejmowania próby rozwiązania wszystkich zadań.
10. Włączyć Rodziców w edukację ich dzieci.

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1 Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu

- szkoła - 34
- klasa 8 a - 17
- klasa 8 b – 17

2 łączna ilość punktów do zdobycia za test – 55 p.

Średni wynik

- szkoła – 30,32p.; 55%
- klasa 8 a – 33,2p.; 60%
- klasa 8b – 27,3p.; 49%

3 Współczynnik łatwości

- szkoła – 0,55 UT
- klasa 8 a – 0,60 UT
- klasa 8b – 0,49 T

4 Najwyższy wynik

- szkoła – 54p.; 98%
- klasa 8 a – 54p.; 98%
- klasa 8 b – 53p.; 96%

5 Najniższy wynik

- szkoła – 8p.; 15%
- klasa 8 a – 8p.; 15%
- klasa 8 b – 8p.; 15%

6 Stopień trudności dla poszczególnych zadań

nr. zadania	szkoła	klasa 8 a	klasa 8 b
1	0,5 UT	0,5 UT	0,6 UT
2	0,6 UT	0,6 UT	0,5 UT
3	0,4 T	0,5 UT	0,4 T
4	0,6 UT	0,7 Ł	0,5 UT
5	0,8 Ł	0,8 Ł	0,8 Ł
6	0,4 T	0,4 T	0,3 T
7	0,6 UT	0,7 Ł	0,5 UT
8	0,7 Ł	0,9 BŁ	0,6 UT
9	0,7 Ł	0,8 Ł	0,7 Ł
10	0,7 Ł	0,7 Ł	0,7 Ł
11	0,5 UT	0,5 UT	0,5 UT
12	0,7 Ł	0,7 Ł	0,7 Ł

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

13	0,2 T	0,3 T	0,1 BT
14	0,4 T	0,5 UT	0,3 T

7 Wyniki dla poszczególnych obszarów w %

	rozumienie ze słuchu	znajomość funkcji językowych	rozumienie tekstów pisanych	znajomość środków językowych	wypowiedź pisemna
szkoła	52,00%	58,00%	69,00%	46,00%	40,00%
klasa 8 a	53,00%	63,00%	77,00%	50,00%	50,00%
klasa 8 b	50,00%	53,00%	62,00%	43,00%	30,00%

8 Wnioski:

- uczniowie najlepiej poradzili sobie w obszarze rozumienie tekstów pisanych, współczynnik łatwości 0,77 , okazał się dla uczniów łatwy,
- najtrudniejszym obszarem dla uczniów była wypowiedź pisemna, współczynnik łatwości 0,40 , obszar trudny
- znajomość środków językowych również znalazła się w obszarze trudnym, współczynnik łatwości 0,46.

9 Rekomendacje:

- zachęcanie uczniów do podejmowania próby rozwiązania zadań otwartych,
- uświadamianie uczniom konieczności dokładnego zaplanowania napisania wypowiedzi pisemnej, należytego przeczytania polecenia, zastanowienia się nad rozwinięciem każdego z podpunktów
- systematyczne powtarzanie struktur gramatycznych i leksykalnych.

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniu 27.05.2021 r. i trwał 90 minut. Arkusz zawierał 13 zadań, oraz wypracowanie. Do egzaminu przystąpiło 3 uczniów. Szczegółową analizę przedstawiają poniższe tabele:

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A 8B
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	3 osób
Liczba punktów możliwych do zdobycia	55 pkt.
Najwyższy wynik	46 pkt.
Najniższy wynik	18 pkt.
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,58
Średni wynik punktowy	31,67 pkt.
Kategoria łatwości	TRUDNY
Liczba zadań: bardzo łatwych łatwych umiarkowanie trudnych trudnych bardzo trudnych	10 0 14 18 3
Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza: bardzo łatwy łatwy umiarkowanie trudny trudny bardzo trudny	0 0 0 3 0
Sprawdzane umiejętności: Rozumienie ze słuchu Znajomość funkcji językowych Rozumienie tekstów pisanych Znajomość środków językowych Wypowiedź pisemna	0,55 0,63 0,61 0,41 0,60
Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	3.2,-Rozumienie ze słuchu;10.1-Rozumienie tekstów pisanych;11.3,-Znajomość środków językowych.

Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

ZAŁĄCZNIK nr 1

Zadania bardzo łatwe:	2.2,2.4,3.1-Rozumienie ze słuchu .5.1,5.3,5.4-Znajomość funkcji językowych.8.2,9.1,9.4,- rozumienie tekstów pisanych.12.2-Znajomość środków językowych.
Zadania łatwe:	BRAK
Zadania umiarkowanie trudne:	6.1,7.1,7.2,7.3,8.1,8.3,9.2,9.3-Rozumienie tekstów pisanych.
Zadania trudne:	11.2,12.1,12.3,13.1,13.2,13.3 Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.
Zadania bardzo trudne:	3.2,-Rozumienie ze słuchu .10.1,11.3- Znajomość środków językowych.
Fracja opuszczonych zadań	Brak

WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Z uczniami trzeba ćwiczyć różne formy pisemne.
2. Należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych, w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi, intencje nadawcy, określanie głównej myśli tekstu.
3. Należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.
4. Stanowczo egzekwować znajomość słówek.
5. Zwrócić uwagę uczniom olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematyczność.