

Moryń, 13.10.2022 r.



### **Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu**

#### **dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022**

## **1. UCZNIOWIE I KADRA**

W roku 2021/2022 do Zespołu Szkół w Moryniu uczęszczało 479 dzieci i uczniów w 23 oddziałach:

- przedszkole - 4 oddziały – 88 dzieci
- oddziały przedszkolne „0” – 2 oddziały – 45 dzieci
- szkoła podstawowa – 17 oddziałów - 346 uczniów

Kadrę stanowiło 44 nauczycieli (na dzień 30.06.2022 r.)

stopień awansu zawodowego nauczyciela	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Moryń	1	3	16	19
Witnica	-	1	2	2
<b>razem w gminie</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>21</b>

## **2. PROMOCJA I FREKWENCJA**

Szkołę Podstawową ukończyło 43 uczniów ze średnią ocen 3,72 (VIII a- 3,5, VIII b- 3,93). Z 304 uczniów w klasach I - VII promocję z wyróżnieniem otrzymało 40, promocji nie otrzymało 11 uczniów. Średnia ocen w klasach IV – VII wynosiła 3,75.

Frekwencja za rok szkolny: 85,6 %.

Nauka odbywała się stacjonarnie i w trybie zdalnym (kl.1 – 8 w okresie 10.12.21 – 09.01.22 r. i kl. 5 – 8 w okresie 27.01. – 27.02.22 r.). W tym czasie tylko grupy przedszkolne i klasy „0” pracowały bez zmian. Poza tym organizowano naukę zdalną klasom przebywającym na kwarantannie. 21 lutego 2022r. wszystkie klasy powróciły do nauki stacjonarnej, w związku z czym, realizacja zadań wychowawczych i opiekuńczych przebiegały zgodnie z planem.

### **3. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY (załącznik nr 1)**

W dniach 24 -26. 05. 2022 r. uczniowie klas ósmych przystąpili do egzaminu ósmoklasisty.

### **4. KONKURSY PRZEDMIOTOWE, WIEDZY, ARTYSTYCZNE**

#### **Konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych woj. zachodniopomorskiego**

- Języka polskiego
- Języka angielskiego
- Języka niemieckiego
- Historyczny
- Matematyczny
- Biologiczny
- Geograficzny
- Chemiczny
- Fizyczny
- Wiedzy o Społeczeństwie

#### **Tytuł Finalisty Wojewódzkiego Konkursu:**

- Języka angielskiego – Maksymilian Jałowicki – op. D. Adamek
- Języka niemieckiego – Anna Powątek - op. A. Jałowicka

#### **WIEDZY**

Międzynarodowy Konkurs „Matematyczny Kangur”

- Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik – wyróżnienie – Filip Nieścioruk
- Konkurs „Olimpusek”
- Konkurs Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty „Nieodkryte zakątki regionu”
- Konkurs Geologiczno-Środowiskowy „Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro” pod hasłem - Energia drzemiąca w skałach.

#### **PLASTYCZNE**

- II Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Prawa Dziecka oczami dzieci” – org. SP Trzcianko Zdrój - M. Cieślak kl.3a - I miejsce
- Ogólnopolski konkurs plastyczny dla szkół podstawowych „Jak Parki Narodowe pięknieją dzięki Funduszom Europejskim”
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny – „Ekologia na Pomorzu Zachodnim” – dla SP – org. SP Trzcianko Zdrój
- Powiatowy konkurs plastyczny „#bezprzemocy” – SOSW w Chojnie
- Konkurs „Leśnik i myśliwy - przyjaciele lasu”- org. Nadleśnictwo Mieszkowice i Koło Łowieckie „Szarak” Warszawa
- „Świadomi zagrożeń”- org. Komisariat Policji w Chojnie
- „Moja mleczna kraina” org. Szczeciński Związek Hodowców Bydła
- Konkurs Plastyczny dla klas 1 - 3 - „Józef Piłsudski oczami dziecka”

- Szkolny konkurs florystyczny
- Konkurs plastyczny „Mój przyjaciel Miś”
- Konkurs plastyczny „Moje hobby”

#### Inne konkursy

- Konkurs szkolny - "Rymy dla nauczycieli" - październik
- Patriotyczny konkurs recytatorski – „Każdy przedszkolak to mały Polak”
- Szkolny Konkurs Ortograficzny
- Szkolny Konkurs ze Znajomości Lektur
- Konkurs bicia rekordu w śpiewie Hymnu państwowego „Skoła do Hymnu”
- Konkurs bicia rekordu w resuscytacji krążeniowo – oddechowej.

### 5. SPORT

Nasi uczniowie brali udział w zajęciach SKS i reprezentowali szkołę w różnorodnych zawodach. Kontynuowano udział w Programach:

- SKS - Szkolny Klub Sportowy – zajęcia sportowe dla klas I-III SP w Moryniu i Witnicy
- WF z AWF - zajęcia sportowe dla klas IV
- Czwartki Lekkoatletyczne – 16 uczniów w finale powiatowym (na podium); Łukasz Kruczek – finalistą Ogólnopolskich czwartków lekkoatletycznych; Jakub Nowikowski – awans do finału Wojewódzkiego biegu na 300m;
- Olimpiada Przedszkolaka.

#### Osiągnięcia sportowe uczniów:

- IV miejsce w Mistrzostwach Województwa w mini piłce siatkowej chłopców kl IV - VI
- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej chłopców kl. VII- VIII

### 6. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE, KOŁA ZAINTERESOWAŃ

Uczniowie Zespołu Szkół korzystali z różnych zajęć:

- wspierających dla uczniów z trudnościami w nauce,
- rozwijających zainteresowania.

Prowadzone były zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.

Część prowadzonych zajęć wynikała z orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

#### Zajęcia dodatkowe

Forma zajęć dodatkowych	Nauczyciel prowadzący
Zajęcia rozwijające: kl. I	Agnieszka Kaczmarek
Kl. I w	Julianna Lipińska
Kl.2	Benedykta Mularczyk
Kl.2 w	Sylwia Gradowska
Kl.3	Dorota Pietrzak

Kl.3 w	Aleksandra Kulas
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: kl. 1 Kl. 1 w Kl.2 Kl.2 w Kl.3 Kl.3 w	Agnieszka Kaczmarek Julianna Lipińska Benedykta Mularczyk Sylwia Gradowska Dorota Pietrzak Aleksandra Kulas
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego: - kl. 4ab, 5abc, 6, 8ab - kl. 7abc,	Agnieszka Serafińska Anna Moszkowska
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki: Kol.8a, 8b	Katarzyna Adamczewska
Zajęcia rozwijające/wspomagające z matematyki: – kl. 4 ab  - kl. 5 abc - kl. 6  - kl. 7 ab - kl. 7 c - kl. 8a, 8b	Izabela Drużga- Zacharkiewicz  Anna Paszko Izabela Drużga – Zacharkiewicz/Anna Paszko Katarzyna Adamczewska Anna Rumbuć Izabela Drużga – Zacharkiewicz
Zajęcia rozwijające /wspomagające z jęz. polskiego: - kl. 4ab, 5abc, 6, - kl. 8ab  - kl.7a,b,c	Agnieszka Serafińska Agnieszka Serafińska/Anna Moszkowska Anna Moszkowska
Zajęcia rozwijające z jęz. angielskiego	Dominika Adamek
Zajęcia rozwijające z biologii	Dominika Adamek
Zajęcia wspomagające z jęz. angielskiego: - kl. 4ab, - 5abc	Dominika Adamek Kazimierz Susicki

- kl. 7 ab	Joanna Podsiadły
- kl. 7 c	Dominika Adamek
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne: - kl. "0" – 4 - kl. 5 – 8	Dorota Pietrzak Anna Moszkowska
Koło języka niemieckiego dla klas 1-3	Anna Jałowicka
Koło języka niemieckiego dla klas 4-8	Anna Jałowicka
Chór szkolny	Ilona Włodarczyk
SKS – kl. 4ab, 8ab	Gabriela Małkiewicz
SKS – kl.7a,b,c	Jacek Górny
SKS – 5abc, 6	Anna Hryniewicz – Woźniak

Zajęcia wynikające z opinii Poradni psychologiczno - pedagogicznej

Indywidualna terapia logopedyczna Grupowa terapia logopedyczna Trening uwagi słuchowej Tomatisa	Jaz Małgorzata
Zajęcia rewalidacyjne - przedszkole - kl. 1 i 4 - kl. 1 Rewalidacja indywidualna	Dorota Łuszczek Konecka Lidia Małgorzata Jaz Katarzyna Sławińska
Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Przybyła Jarosław

Prowadzone były inne zajęcia dodatkowe:

Forma zajęć dodatkowych	Nauczyciel prowadzący
Konsultacje z fizyki dla klas siódmych i ósmych	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Konsultacje z historii i jęz. angielskiego: 5c, 6,7a,7b,7c, 8a,8b	Joanna Podsiadły
Konsultacje z chemii	Katarzyna Adamczewska
Konsultacje z geografii i j. angielskiego	D. Adamek
Konsultacje z j. angielskiego	B. Bresińska

Konsultacje z matematyki i fizyki dla klas siódmych	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Konsultacje z fizyki dla klas ósmych	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Konsultacje przedmiotowe z matematyki dla uczniów klasy 4. i 6a.	Anna Paszko
Konsultacje z j. polskiego	Anna Moszkowska

## 7. INNOWACJE PEDAGOGICZNE

Rozpoczęcie innowacji pedagogicznych:

- „ Jeden, dwa, trzy - liczę ja, liczysz Ty” - klasy drugie;
- Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” – A. Kaczmarek;
- „Lapbook. Cztery pory roku” – K. Sławińska;
- „Matematyka na co dzień” – ; w klasach 4 – I. Drużga – Zacharkiewicz
- „Odwrócona lekcja” – J. Podsiadły.

## 8. PROGRAMY I PROJEKTY

Uczniowie naszej szkoły brali udział w wielu projektach:

### - Warsztaty Akademii Bezpieczeństwa Fundacji PZU.

27 kwietnia 2022 r. naszą szkołę odwiedził zespół Akademii Bezpieczeństwa Fundacji PZU. Uczniowie klas 1-8 wzięli udział w zajęciach poświęconych prawidłowemu uczestnictwu w ruchu drogowym, odpowiedniemu reagowaniu w sytuacjach zagrożenia oraz umiejętności niesienia pomocy przedmedycznej. Zajęcia warsztatowe, przygotowane pokazy oraz specjalnie opracowane inscenizacje teatralne były niezwykle atrakcyjne.

### - KINDER Joy of moving Alternatywne lekcje WF z Moniką Pyrek

22 kwietnia 2022 r. odwiedziła nas czterokrotna uczestniczka igrzysk olimpijskich, trzykrotna medalistka mistrzostw świata oraz wicemistrzyni Europy, Honorowa Ambasadorka Szczecina Monika Pyrek. Po zakończeniu kariery sportowej zajęła się m. in. popularyzacją sportu w ramach Fundacji Moniki Pyrek, która, jak czytamy na stronie internetowej Fundacji, „powstała z miłości do sportu i niepohamowanej chęci zarażania tą pasją wszystkich dookoła bez ograniczeń”. *KINDER Joy of moving Alternatywne lekcje WF* to ogólnopolski projekt sportowy, którego celem jest zachęcenie dzieci i młodzieży do aktywnej sportowej zabawy z wykorzystaniem nowych technologii! Alternatywne lekcje WF prowadzone są przez wykwalifikowany oraz doświadczony zespół Fundacji Moniki Pyrek. Projekt współfinansowany jest ze środków Ministerstwa Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu. Patronat nad projektem objął Minister Edukacji i Nauki. Patronatem honorowym projekt objął także Polski Komitet Olimpijski. W zajęciach wzięło udział blisko 200 uczniów naszej Szkoły oraz dzieci i młodzież z Ukrainy, z sierocińca z Gulyaypola koło Zaporozża, obecnie mieszkający w moryńskim Ośrodku „Szafir”.

## **- POZNAJ POLSKĘ**

Program „Poznaj Polskę” to wzbogacenie i uatrakcyjnienie procesu wychowawczo-dydaktycznego, w którym warto było wziąć udział. Uczniowie klas IV-VIII Zespołu Szkół w Moryniu 19.11.2021r. wzięli udział w wycieczce do Poznania, uczniowie klas I-III, zwiedzali 29.10.2021r. Wolin i Świnoujście. Wycieczki były w 80% dofinansowane z MEiN, 20% kosztów pokryli uczniowie.

## **- POMORZE ZACHODNIE - WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE**

Gmina Moryń realizowała projekt pn. POMORZE ZACHODNIE - WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE. Grant realizowany był od 1 stycznia 2022 r. do 30 czerwca 2022 r. Jego celem było wsparcie psychologiczno-pedagogiczne o charakterze doraźnej odpowiedzi na sytuację zdrowotną spowodowaną COVID-19. Realizowane działania miały na celu wsparcie uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. st. sierż. M. Majchrzaka w Moryniu.

Podczas trwania projektu odbyło się łącznie 520 godzin zajęć dodatkowych, z czego 220 godzin zajęć rozwijających uzdolnienia, 260 godzin zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, 20 godzin zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz 20 godzin zajęć specjalistycznych logopedycznych.

W ramach zajęć rozwijających uzdolnienia odbywały się zajęcia z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego i biologii. Natomiast w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zajęcia z języka angielskiego, biologii, matematyki, języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej (polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej).

Zajęcia odbywały się w dwóch formach: porad/zajęć indywidualnych (tak realizowane są zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia) oraz porad/zajęć i warsztatów/szkoleń grupowych (pozostałe zajęcia).

Na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych uczniowie sukcesywnie udoskonalali umiejętności czytania ze zrozumieniem poleceń, zadań tekstowych i tekstów matematycznych oraz rozwiązywali zadania różnymi metodami. Utrwalali oni wiadomości i umiejętności, które nie były właściwie opanowane z powodu pandemii. Wzmacniało się ich poczucie własnej wartości, poprawiał stan emocjonalny, zniknęło poczucie samotności i bezradności oraz problemy z koncentracją uwagi. Zajęcia te pozytywnie przekładały się na stan emocjonalny uczniów i ich sprawność uczenia się.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia pozwalały rozwijać uzdolnienia uczniów. Doskonalili oni swoje umiejętności i przygotowywali się do udziału w konkursach.

Zajęcia specjalistyczne logopedyczne niwelowały problemy logopedyczne uczniów.

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu wzmacniały u uczniów wiary we własne możliwości i pomagały w wyborze drogi swojego dalszego kształcenia.

Wszystkie zajęcia prowadzone były przez nauczycieli zatrudnionych dotychczas w szkole, którzy posiadali odpowiednie kwalifikacje. W projekt było zaangażowanych 16 nauczycieli, 1 logopeda i 1 doradca zawodowy.

Zajęcia realizowano w grupach zgodnych z zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, stanowiącym załącznik do Obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r.

Projekt pn. POMORZE ZACHODNIE - WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE był współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Działanie 7.7 Wdrożenie programów wczesnego wykrywania wad rozwojowych i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnościami oraz zagrożonych niepełnosprawnością oraz przedsięwzięć związanych z walką i zapobieganiem COVID-19 Regionalny Program Operacyjny Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Umowa nr WWS/59/2022.

### **- LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI**

W ramach programu „Laboratoria Przyszłości” Gmina Moryń otrzymała wsparcie finansowe w kwocie 114 000,00 zł, w tym poszczególne szkoły: Szkoła Podstawowa w Moryniu – 84 000,00 zł, Szkoła Filialna w Witnicy – 30 000,00 zł.

„Laboratoria Przyszłości” to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Misją programu jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. W skład podstawowego/obowiązkowego wyposażenia wchodzi: filament, drukarka 3D wraz z akcesoriami, mikrokontroler z czujnikami i akcesoriami, stacja lutownicza z gorącym powietrzem, przenośna kamera cyfrowa wraz z akcesoriami, statyw z akcesoriami, mikroport z akcesoriami, oświetlenie do realizacji nagrań, mikrofon kierunkowy z akcesoriami, gimbal, aparat fotograficzny z akcesoriami

Wsparcie finansowe przeznaczone zostało na zakup wyposażenia technicznego potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym.

### **- INNE PROJEKTY REALIZOWANE W ZS:**

- „Przedszkole Równych Szans” (szczegóły w p. 10),
- Projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”,
- „Owoce i warzywa w szkole” - dla uczniów SP (kl. I – III),
- „Szkłanka mleka” mleko i jogurty - dla uczniów klasy I- V SP,
- Projekt Czytelniczy – „Bajeczna księga”,
- SKS-Szkolny Klub Sportowy – zajęcia sportowe dla klas I-III SP w Moryniu i Witnicy
- „WF z AWF” - zajęcia sportowe dla klas IV,
- „Paczka dla Bohatera”.



## 9. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

W minionym roku szkolnym szkoła podjęła współpracę z ZCDN w Szczecinie. Jej efektem był realizowany w minionym roku szkolnym *Plan Działań Wspomagających w obszarze Podnoszenie Wyników Kształcenia, szkoła jako placówka ucząca się.*

W ramach wsparcia odbyły się szkolenia rady pedagogicznej:

- a. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na pierwszym etapie kształcenia i sposoby jej dokumentowania.
- b. Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach – wspólne ścieżki, jak je odnaleźć?
- c. Jak budować motywację wewnętrzną uczniów?
- d. Neurodydaktyka w szkole, czyli jak wykorzystać potencjał mózgu, by uczyć się skuteczniej?
- e. Korzystanie z nowoczesnych technologii w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
- f. Szkolenie z zakresu umiejętności zawodowych.
- g. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Odbyło się także szkolenie online dla rodziców na temat: Rozwijanie kompetencji zawodowych u dzieci.

Ponadto 6 nauczycieli ukończyło 40 - godzinne szkolenie „Lekcja:Enter!” z zakresu innowacyjnego i kreatywnego wykorzystania zasobów i środowisk cyfrowych w pracy edukacyjnej.

W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele podejmowali także formy kształcenia zgodne z ich indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami. Większość szkoleń, kursów i webinarów odbyło się on-line, ponieważ ta forma stała się w ostatnim czasie bardzo popularna oraz w pełni zaspokajała możliwości czasowe rady pedagogicznej. Tematyka tych szkoleń obejmowała obszary z zakresu psychologii, pedagogiki, matematyki, rozwoju i zaburzeń dziecka, emocji, agresji i przemocy, logopedii, komunikacji, motywacji, oceniania, planowania i kreatywności w pracy nauczyciela. Nauczyciele brali udział w szkoleniach dotyczących zagrożenia wojennego czy sposobach wspierania oraz pracy w grupie wielojęzycznej.

Nauczyciele kontynuują doskonalenie zawodowe:

- Czteroletnie studia Szkoła Psychoterapii Poznawczo Behawioralnej Uniwersytetu SWPS - Alicja Korowaj,
- Pedagogika korekcyjna WSH Szczecin - Benedykta Mularczyk, Sylwia Jędrzejewska,
- Integracja sensoryczna, diagnoza i terapia (01.03.22 r.- 01.02.23 r.) - Katarzyna Sławińska.

W Zespole Szkół w Moryniu w minionym roku szkolnym realizowany był Roczny Plan Wspomagania, którego celem było zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych w nauczaniu matematyki.

## 10. PROJEKT „PRZEDSZKOLE RÓWNYCH SZANS”

PROJEKT WSPÓŁFINANSOWNY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ Z REGIONALNEGO PROGRAMU  
OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO

NA LATA 2014 - 2020

5 maja 2019 r. Gmina Moryń podpisała umowę z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Szczecinie o dofinansowanie projektu „Przedszkole równych szans” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014 – 2020 (Oś priorytetowa RPZP.08.00.00. Edukacja, Działanie RPZP.08.01.00. Upowszechnienie edukacji przedszkolnej).

Celem projektu jest dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej dla 20 dzieci z terenu Gminy Moryń uczęszczających do Przedszkola Miejskiego w Moryniu.

Wartość zadania wynosi 561 762,50 zł, z czego 477 410,00 zł to dofinansowanie z UE.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach projektu „Przedszkole równych szans” odbywały się zajęcia dodatkowe z rytmiki, plastyki i logopedii oraz spotkania z psychologiem. Wszystkie zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem, który w razie potrzeby był aktualizowany. Oprócz zajęć dla dzieci w ramach projektu odbywały się zajęcia otwarte dla rodziców tak, aby zdobyli oni kompetencje do pracy z dziećmi w domu.

W minionym roku szkolnym została utworzona i wyposażona sala doświadczeń świata. Wartość całości zadania to 54.942,75 zł. Zakupiono urządzenie Tomatis – zestaw na poziomie 3 umożliwiające prowadzenie terapii metodą Tomatisa, o wartości 53.013,00 zł. Zakupiono komputer z oprogramowaniem niezbędny do obsługi urządzenia Tomatis o wartości 6.971,00 zł. Kolejną inwestycją był magiczny dywan z pakietami o wartości 15.891,60 zł.

Od 1 września 2020 roku ruszyło wyżywienie w ramach projektu. Dzieciom został zapewniony dodatkowy posiłek/przekąska. Wartość wyżywienia 13.547,16 zł.

Zostały zakupione zużywalne pomoce dydaktyczne dla dzieci. Są to między innymi kredki, farby, ochronne ubranka itp. o wartości 16.606,59 zł. Zostały również zakupione pomoce dydaktyczne do plastyki, rytmiki i języka angielskiego m.in. puzzle, gry językowe, plansze edukacyjne, instrumenty muzyczne, zabawki odzwierciedlające rzeczywistość itp. o łącznej wartości 9.547,39 zł. Dodatkowo został zakupiony sprzęt komputerowy z oprogramowaniem oraz nagłośnienie przenośne z osprzętem do prowadzenia zajęć z rytmiki i języka angielskiego o łącznej wartości 12.048,87 zł.

W minionym roku szkolnym 1 nauczyciel odbył kurs Tomatisa Poziom 2 (online), natomiast 2 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe.

Wsparcie dla dzieci w ramach projektu „Przedszkole równych szans” zakończyło się 30 czerwca 2021 r., jednak realizacja projektu została przedłużona do 31 grudnia 2021 r. Decyzja ta wynika z opóźnień w realizacji szkoleń w związku z pandemią Covid - 19. Ostatnie zadanie zaplanowane w związku z powyższym zostało zrealizowane w dniach 8 - 11.10.2021 r. Było to szkolenia dla nauczyciela z Metody Tomatisa – 3 poziom.

Projekt został zakończony i pomyślnie rozliczony przez instytucję prowadzącą – WUP w Szczecinie.

## 10. SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE

Okres	Liczba osób	W tym osoby z zagranicy	Osobonocze
01.09.2010 - 31.08.2011	199	39	546
01.09.2011 - 31.08.2012	182	1	595
01.09.2012 - 31.08.2013	365	16	835
01.09.2013 - 31.08.2014	333	9	1323
01.09.2014 - 31.08.2015	385	8	1158
01.09.2015 - 31.08.2016	340	31	1269
01.09.2016 - 31-08.2017	326	21	1596
01.09.2017- 31.08.2018	358	19	1475
01.09.2018- 31.08.2019	441	14	1114
01.09.2019 – 31.08.2020 10 .03.2020 – 11.06.2020 przerwa w działalności SSM - Covid 19	118	10	659
01.09.2020 – 31.08.2021	185	18	765
<b>01.09.2021 – 31.08.2022</b>	<b>109</b>	<b>46</b>	<b>3106</b>

W związku z wybuchem wojny w Ukrainie i koniecznością zapewnienia miejsc uchodźcom 26 lutego 2022 r. wymeldowaliśmy wszystkich gości, anulowaliśmy wszystkie wcześniejsze rezerwacje. 5 marca przyjęliśmy pierwszych uciekinierów – mamy z dziećmi. Do dziś w schronisku przebywa 10 uchodźców z Ukrainy.

DYREKTOR  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
*Krzysztof Jaz*  
mgr Krzysztof Jaz



**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY CZĘŚĆ Z JĘZYKA POLSKIEGO**

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A	KLASA 8B	SZKOŁA
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	20	20	40
Liczba punktów możliwych do zdobycia	45	45	45
Najwyższy wynik	37	38 (2x)	-
Najniższy wynik	7 (jedeny wynik jednocyfrowy)	9	-
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,54	0,57	0,55
Średni wynik punktowy	24,6	25,65	25,15
Kategoria łatwości	umiarkowanie trudny	umiarkowanie trudny	umiarkowanie trudny
Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	nie ma	19 int.	
Zadania bardzo łatwe:	1, 4,	2,4,6	
Zadania łatwe:	2,6,12,13,14,15,18T, 19RT, 19KL, 19KT, 19 ST	1,7,8,12,13,15	
Zadania umiarkowanie trudne:	3,5,7,8,17.1, 17.2, 19EE	5,16,18,17	
Zadania trudne:	9,11,16	9,3,10,11,14	
Zadania bardzo trudne:	10, 18J, 19 J, 19 ort., 19 int.	19 int.	

**WNIOSKI:**

- w dalszym ciągu pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- ćwiczyć części zdania w celu rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach,
- wykonywać przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszczać własnymi słowami,
- rozwiązywać zadania w celu rozpoznawania wyrazów podstawowych i pochodnych, rodzinny wyrazów,

**REKOMENDACJE:**

- Pracować na zespołach wyrównawczych z arkuszami egzaminacyjnymi w celu doskonalenia i poprawy zadań, z którymi uczniowie mają najwięcej trudności.

## RAPORT Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2022 r.

## SZKOŁA PODSTAWOWA W MORYNIU

## ANALIZA WYNIKÓW CZĘŚCI MATEMATYCZNEJ EGZAMINU ÓSMOKLASISTY – 25.05.2022

Część matematyczna egzaminu ósmoklasisty odbyła się 25 maja 2022 roku. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	40 osób
Liczba punktów możliwych do zdobycia	25 pkt.
Najwyższy wynik	25 pkt. - 2 uczniów
Najniższy wynik	1 pkt. – 1 uczeń
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,39
Średni wynik punktowy	9,8 pkt.
Kategoria łatwości	TRUDNY
Wymaganie ogólne podstawy programowej:	
Sprawność rachunkowa.	0,58 UT
Wykorzystanie i tworzenie informacji.	0,48 T
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	0,36T
Rozumowanie i argumentacja.	0,31 T

## WNIOSKI:

1. Arkusz egzaminu okazał się dla uczniów trudny.
2. Najstabszym wymaganiem podstawy programowej okazała się rozumowanie i argumentacja.
3. 25 uczniów uzyskało wyniki jednocyfrowe.
4. Zadaniem bardzo łatwym dla uczniów było zadanie 12, które sprawdzało umiejętność wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
5. Zadaniem łatwym było zadanie 9, które sprawdzało umiejętność odczytywania współrzędnych punktów na osi liczbowej.
6. Żadne z zadań nie było dla uczniów bardzo trudne.

## REKOMENDACJE:

1. Kontynuować działania realizowane w ramach rocznego planu wspomagania.
2. Włączyć w realizację działań naprawczych nauczycieli innych przedmiotów.
3. Udoskonalić pracę zespołową nauczycieli.
4. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni efektywnie wykorzystywać czasu pracy na lekcji, skracając część teoretyczną na korzyść ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących.

**RAPORT Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2022 r.  
SZKOŁA PODSTAWOWA W MORYNIU**

5. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni poszukiwać i wdrażać nowe sposoby indywidualizacji pracy z uczniami.
6. Dokonać ewaluacji własnej pracy.
7. Uczyc strategii rozwiązywania różnych typów zadań.
8. Wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki
9. Utrwalać przerobione partie materiału pod kątem zadań egzaminacyjnych.
10. Przeanalizować szczegółowo dostępne arkusze egzaminu ósmoklasisty i egzaminów próbnych.
11. Przy analizie zadań zamkniętych zwracać uwagę na sposób rozwiązania, nie tylko na odpowiedź.
12. Zwracać uwagę uczniów na konieczność podejmowania próby rozwiązania wszystkich zadań.

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - JĘZYK ANGIELSKI**

1. Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu: szkoła - 34;  
klasa 8 a - 16; klasa 8 b – 18
2. Łączna ilość punktów do zdobycia za test – 55 p.  
Średni wynik : szkoła – 31,26 p. 56,98% ;  
klasa 8 a – 27 p. 49,18% ; klasa 8b – 35 p. 63,83%
3. Współczynnik łatwości: szkoła – 0,56 UT  
klasa 8 a – 0,49 T; klasa 8b – 0,63 UT
4. Najwyższy wynik: szkoła – 55 p. 100%  
klasa 8 a – 55 p. 100% ; klasa 8 b – 55 p. 100%
5. Najniższy wynik: szkoła – 7 p. 13%  
klasa 8 a – 7 p. 13% ; klasa 8 b – 7 p. 13 %

Przedział wartości wskaźnika	Poziom trudności zadania
0,00-0,19	bardzo trudne
0,20-0,49	trudne
0,50-0,69	umiarkowanie trudne
0,70-0,89	łatwe
0,90-1,00	bardzo łatwe

Liczba zadań klasa 8A: BT- 4; T - 11; UT- 25; Ł- 6; BŁ – 0

Liczba zadań klasa 8B: BT- 2; T - 2; UT- 23; Ł- 16; BŁ - 3

	rozumienie ze słuchu	znajomość funkcji językowych	rozumienie tekstów pisanych	znajomość środków językowych	wypowiedź pisemna
szkoła	65,93%	61,17%	61,55%	47,38%	43,52%
klasa 8 a	57,81%	55,62%	54,49%	40,97%	31,87%
klasa 8 b	73,14%	61,11%	67,85%	53,08%	53,88%

**RAPORT Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2022 r.  
SZKOŁA PODSTAWOWA W MORYNIU**

Arkusz egzaminacyjny zawierał 14 zadań, w tym zadania otwarte. Maksymalna liczba punktów do zdobycia to 55. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym testowały 5 kompetencji językowych: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, oraz wypowiedź pisemną.

Test według współczynnika łatwości okazał się trudny dla klasy 8a oraz umiarkowanie trudny dla klasy 8b.

Najtrudniejszym obszarem dla klasy 8a była wypowiedź pisemna (31,87%), natomiast dla klasy 8b znajomość środków językowych (53,08%).

Zadania, z którymi uczniowie poradzili sobie najlepiej to:

- zadanie 1.1 (zadanie z obszaru rozumienie ze słuchu-uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje),
- zadanie 5.3 (zadanie z obszaru znajomość funkcji językowych - reagowanie na wypowiedzi). Współczynnik łatwości dla klasy 8b=1.

Zadania, które okazały się najtrudniejsze:

- zadanie 13.2 i 13.3 (zadania otwarte z obszaru znajomość środków językowych, sprawdzające znajomość i zastosowanie struktur leksykalno - gramatycznych).

**WNIOSKI:**

- zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas 8 wpłynęły pozytywnie na efekt końcowy egzaminu.

**REKOMENDACJE:**

- ćwiczenie zadań otwartych dla każdego obszaru,
- ćwiczenie funkcji językowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- zwracanie uwagi na poprawność struktur leksykalno- gramatycznych,
- zachęcanie uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnych po uprzedniej analizie środków językowych, dbając o zachowanie ich poprawności w zdaniu,
- kontynuować zajęcia pozalekcyjne.

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniu 26.05.2022 r. i trwał 90 minut. Do egzaminu przystąpiło 6 osób.

Liczba punktów możliwych do zdobycia : 55

Najwyższy wynik: 25 pkt.

Najniższy wynik: 9 pkt.

Współczynnik łatwości : 0,26

Średni wynik punktowy:14,7.

Kategoria łatwości : Bardzo trudny

Liczba zadań : bardzo łatwych: 0; łatwych:4; umiarkowanie trudnych:11; trudnych: 10;  
bardzo trudnych: 30

Sprawdzane umiejętności:

1. Rozumienie ze słuchu: 22%
2. Znajomość funkcji językowych: 33%
3. Rozumienie tekstów pisanych: 45%
4. Znajomość środków językowych: 22%



RAPORT Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2022 r.  
SZKOŁA PODSTAWOWA W MORYNIU

5. Wypowiedz pisemna: 8,3%

**Rekomendacje:**

Z uczniami w szczególności trzeba ćwiczyć różne formy pisemne.

Należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi, intencje nadawcy, określanie głównej myśli tekstu.

Należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.

Należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.

Stanowczo egzekwować znajomość słówek.

DYREKTOR  
ZESPÓŁU SZKÓŁ  
*mgr Krzysztof Jaz*

