

Załącznik nr 6  
do Raportu o Stanie Gminy Moryń w 2020 roku

Moryń, 27.04.2021 r.

**Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu**  
**dotycząca realizacji zadań oświatowych w 2020 roku**

## 1. UCZNIOWIE I KADRA

W roku szkolnym 2019/2020 do Zespołu Szkół w Moryniu uczęszczało 454 dzieci i uczniów w 23 oddziałach:

- przedszkole - 4 oddziały – 91 dzieci (Moryń – 46, Witnica – 45)
- oddziały przedszkolne „0” – 2 oddziały – 43 dzieci (Moryń- 22, Witnica – 20)
- szkoła podstawowa – 17 oddziałów - 320 uczniów

Kadrę stanowiło 40 nauczycieli (na dzień 30.06.2020 r.)

W 1. semestrze roku szkolnego 2020/2021 do Zespołu Szkół w Moryniu uczęszczało 448 dzieci i uczniów w 23 oddziałach:

- przedszkole - 4 oddziały – 85 dzieci (Moryń – 43, Witnica – 42)
- oddziały przedszkolne „0” – 2 oddziały – 40 dzieci (Moryń – 23, Witnica – 17)
- szkoła podstawowa – 17 oddziałów - 323 uczniów (Moryń – 278, Witnica – 45)

Kadrę stanowiło 44 nauczycieli (na dzień 31.12.2020 r.).

### **Zestawienie - Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego**

stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
2	4	18	20

## 2. PROMOCJA I FREKWENCJA

Frekwencja za rok szkolny wynosiła 90,01 %, zaś za 1. półrocze 2019/2020 – 90,09%.

Szkołę Podstawową ukończyło 31 uczniów.

W klasach I- VII SP promocji nie otrzymało 3 uczniów.

### 3. KONKURSY PRZEDMIOTOWE, WIEDZY, ARTYSTYCZNE

#### Konkursy przedmiotowe – SP:

- Języka polskiego
- Języka angielskiego
- Języka niemieckiego
- Historyczny
- Matematyczny
- Biologiczny
- Geograficzny
- Chemiczny
- Fizyczny
- Wiedzy o społeczeństwie

Finalistami zostali:

Konkurs	Uczeń	Opiekun
Język angielski	M. Jałowicki	D. Adamek
Historia	K. Wiergowski	J. Podsiadły
Geografia	K. Wiergowski	D. Adamek

Inne konkursy: <ul style="list-style-type: none"><li>- Kangur matematyczny</li><li>- konkurs plastyczny i wiedzy – dla klas 1-8 pod nazwą „Czytając, nie jesteś sam”</li><li>- konkurs florystyczny</li></ul>	A. Paszko T. Lechowska, M. Cybulska – Skorek  Agnieszka Kaczmarek
---	---

### 4. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2020

#### **Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2019/2020**

#### **ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**Współczynnik łatwości dla arkusza standardowego (razem kl. 8a i 8b) - 0,57**

#### **Klasa 8a**

Arkusz standardowy w klasie 8a pisało **12** uczniów. Maksymalna liczba punktów do zdobycia:

**50.**

Najwyższy wynik w klasie - **41p. (82%)**

Najniższy wynik w klasie - **15p. (30%)**

Współczynnik łatwości dla całego arkusza - **0,63- UT** (umiarkowanie trudny)

**Zadania:**

**BT** (0- 0,19): 2, 18.1, 22In

**T** (0,20- 0,49): 6.1, 10, 11, 18.2, 22Ję, 22Or

**UT** (0,50- 0,69): 1, 5, 7, 8.1, 8.2, 9, 16, 21J, 22Kt

**Ł** (0,70- 0,89): 3, 6.2, 13, 15, 19, 20, 21T, 22Rt, 22Er, 22Kl, 22St

**BŁ** (0,90- 1,0): 4, 12, 14, 17.

Pozostali uczniowie (posiadający orzeczenie PPP o potrzebie kształcenia specjalnego) uzyskali następujące wyniki: 24, 8 i 8 punktów.

### **Klasa 8b**

**NAJLEPSZY WYNIK - 35 PKT - TEST ŁATWY**

**NAJSŁABSZY WYNIK -11 PKT - TEST TRUDNY**

Współczynnik łatwości dla całego testu- **0,51** (umiarkowanie trudny)

#### **ZADANIA BARDZO TRUDNE:**

2 - Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Lektura obowiązkowa: Henryk Sienkiewicz "Quo vadis",

18.2 - Świadomość językowa. Uczeń:1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach ([...] orzeczenie, [...] przydawka [...]); rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcje w wypowiedzi,

22 J - Tworzenie wypowiedzi pisemnej - kontekst językowy (błędy językowe itp.),

22 ORT. - Tworzenie wypowiedzi pisemnej - kontekst ortograficzny,

22 INT. - Tworzenie wypowiedzi - kontekst interpunkcyjny

#### **ZADANIA TRUDNE**

1 - Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 2) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie. Lektura obowiązkowa: Henryk Sienkiewicz "Quo vadis",

6.1 - Elementy retoryki. Uczeń:4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów [...],

9 - Samokształcenie.3. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy,

7 - Kształcenie literackie i kulturowe.1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej; Tworzenie wypowiedzi.

Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania,

10 - Kształcenie literackie i kulturowe.1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej,

11- Gramatyka języka polskiego. Uczeń:2) [...] wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym [...],

18.1 - Świadomość językowa. Uczeń:1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach ([...] orzeczenie, [...] przydawka [...]); rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcje w wypowiedzi,

20 - Świadomość językowa. Uczeń:6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: [...] przecinka,

22 EE - Tworzenie wypowiedzi pisemnej - argumentacja,

22 KT - Tworzenie wypowiedzi pisemnej - kompozycja,

#### ZADANIA UMIARKOWANIE TRUDNE:

5 - Czytanie utworów literackich. Uczeń:10) wykorzystuje w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o historii [...]. Lektura obowiązkowa: Henryk Sienkiewicz "Quo vadis",

6.2 - Elementy retoryki. Uczeń:4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów [...],

16 - Odbiór tekstów kultury. Uczeń:1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje,

19 - Świadomość językowa. Uczeń:5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym,

21 J -Elementy retoryki. Uczeń:4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...]argumentów [...]. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń:1) tworzy spójne wypowiedzi [...],

21 T -Elementy retoryki. Uczeń:4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...]argumentów [...]. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń:1) tworzy spójne wypowiedzi [...],

22RT - Tworzenie wypowiedzi pisemnej zgodnej z formą wskazaną w poleceniu,

22 KI - Tworzenie wypowiedzi pisemnej - wykorzystanie znajomości utworu literackiego,

22 ST - Tworzenie wypowiedzi pisemnej - dostosowanie stylu do wypowiedzi,

#### ZADANIA ŁATWE

3 - Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Lektura obowiązkowa: Henryk Sienkiewicz "Quo vadis",

4 - I. Kształcenie literackie i kulturowe.1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej,

8.1 i 8.2 -I. Kształcenie literackie i kulturowe.1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskie. Tworzenie wypowiedzi.6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania,

12 - 1. Elementy retoryki. Uczeń:4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...]argumentów; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego,

13 - Mówienie i pisanie. Uczeń:2) wykonuje przekształcenia na teście cudzym, w tym [...] streszcza,

17 - Elementy retoryki. Uczeń:4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...]argumentów; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi,

#### ZADANIA BARDZO ŁATWE:

14 - Odbiór tekstów kultury. Uczeń:1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].

15 -Odbiór tekstów kultury. Uczeń:1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]

#### WNIOSKI

1. Uczniowie mieli problem z wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji (czytanie ze zrozumieniem).

2. Bardzo słabo rozpoznali podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedzi (części zdania) oraz nie określili w tekście formy przypadków.

3. W pracy pisemnej popełnili liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
4. Uczniowie w swoich wypowiedziach stosują wąski zakres środków językowych tzn. składnia i leksyka jest prosta, co utrudnia realizację tematu.
5. Uczniowie niepoprawnie sformułowali argument i zilustrowali go konkretnym wydarzeniem lektury.
6. Nie wskazali wyrazu pochodnego (funkcje formantów).

### REKOMENDACJE

1. Wyrabiać i rozwijać zdolności rozumienia utworów literackich (czytanie ze zrozumieniem).
2. Ćwiczyć z uczniami poprawne argumentowanie i ilustrowanie jej przykładami.
3. Zwiększyć liczbę ćwiczeń mających na celu usprawnienie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu świadomości językowej (słowotwórstwo, składnia, fleksja).
4. Doskonalić umiejętność poprawnego pisania i mówienia pod względem językowym (wzbogacać słownictwo).
5. Ćwiczyć dokładne analizowanie poleceń i zwracać uwagę na ich rozumienie przez uczniów przed rozpoczęciem pisania pracy.
6. Na lekcjach wszystkich przedmiotów, w miarę możliwości, zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną w zapisie ucznia.

### ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU Z MATEMATYKI

Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	28 osób
Liczba punktów możliwych do zdobycia	30 pkt.
Najwyższy wynik	26 pkt.
Najniższy wynik	3 pkt.
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,41
Średni wynik punktowy	12,36 pkt.
Kategoria łatwości	TRUDNY
Liczba zadań:	
bardzo łatwych	0
łatwych	3
umiarkowanie trudnych	4
trudnych	11
bardzo trudnych	3
Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza:	
bardzo łatwy	0
łatwy	3
umiarkowanie trudny	9
trudny	11
bardzo trudny	5

<p>Wymaganie ogólne podstawy programowej:</p> <p>Sprawność rachunkowa.</p> <p>Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>Rozumowanie i argumentacja.</p>	<p>0,21 T</p> <p>0,50 UT</p> <p>0,40 T</p> <p>0,43 T</p>
<p>Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)</p>	<p>16. Uczeń przeprowadza dowody geometryczne wykonując proste obliczenia geometryczne i wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta oraz własności trójkątów równoramiennych;</p>
<p>Zadania bardzo łatwe:</p>	<p>BRAK</p>
<p>Zadania łatwe: 3, 8, 9</p>	<p>3. Uczeń stosuje podział proporcjonalny oraz dobiera model matematyczny do prostej sytuacji i buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p> <p>8. Uczeń interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych oraz oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>9. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami i na ich podstawie rozwiązuje zadanie tekstowe.</p>
<p>Zadania umiarkowanie trudne: 1, 12, 13, 19</p>	<p>1. Uczeń: interpretuje procent jako części danej wielkości liczbowej oraz opisuje część danej całości za pomocą ułamka.</p> <p>12. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami i na ich podstawie rozwiązuje zadanie tekstowe.</p> <p>13. Uczeń przeprowadza proste rozumowanie, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu oraz stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.</p> <p>19. Uczeń wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach, do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p>

Zadania trudne: 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 20, 21

4. Uczeń interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej.
5. Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s.
7. Uczeń mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; podnosi potęgę do potęgi.
10. Uczeń przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych i fizycznych
11. Uczeń zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu. stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu
14. Uczeń zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa oraz oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.
15. Uczeń stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych.
17. Uczeń wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.
18. Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym oraz za jego pomocą rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.
20. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.
21. Uczeń zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa, oblicza objętości i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe



<p>Zadania bardzo trudne: 2, 6, 16</p>	<p>2. Uczeń oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań – działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.</p> <p>6. Uczeń oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka; mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.</p> <p>16. Uczeń przeprowadza dowody geometryczne wykonując proste obliczenia geometryczne i wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta oraz własności trójkątów równoramiennych;</p>
--	---

### WNIOSKI

1. Arkusz egzaminu okazał się dla uczniów trudny.
2. Żadne z zadań nie było bardzo łatwe.
3. Najślabszym wymaganiem podstawy programowej okazała się sprawność rachunkowa, uczniowie nie poradzili sobie z wykonywaniem działań na ułamkach zwykłych, pierwiastkach i potęgach.
3. Jedenastu uczniów z 28 piszących, uzyskało wyniki jednocyfrowe.
4. Jednego z zadań nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń. Zadanie polegało na uzasadnieniu, że trójkąt, w którym miara kąta  $\alpha$  jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów jest trójkątem prostokątnym.

### REKOMENDACJE

1. Dokonać ewaluacji własnej pracy,
2. Efektywnie wykorzystywać czasu pracy na lekcji, skracając część teoretyczną na korzyść ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących.
3. Zwiększyć liczbę zadań rozwiązywanych pod kierunkiem nauczyciela oraz pracy zespołowej (omawiać efekty pracy zespołów); ćwiczenia do samodzielnego rozwiązania pozostawiać jako pracę domową.
4. Uczyć strategii rozwiązywania różnych typów zadań.
5. Wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki
6. Utrwalać przerobione partie materiału pod kątem zadań egzaminacyjnych. Doskonalić sprawność rachunkową.
7. Przeanalizować szczegółowo dostępne arkusze egzaminu ósmoklasisty i egzaminów próbnych.
8. Przy analizie zadań zamkniętych zwracać uwagę na sposób rozwiązania, nie tylko na odpowiedź.
9. Zwracać uwagę uczniów na konieczność podejmowania próby rozwiązania wszystkich zadań.
10. Bardzo ważna jest informacja zwrotna dla uczniów i ich rodziców.

## **ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

### **WNIOSKI**

1. problem z rozwiązywaniem zadań otwartych;
2. problem z prawidłowym użyciem środków językowych;
3. dość umiejętnie reagowanie na wypowiedzi, rozumienie wypowiedzi i jej przetwarzanie w zadaniach zamkniętych oraz w tłumaczeniu na język polski.

### **REKOMENDACJE**

1. motywowanie do samodzielnego tworzenia wypowiedzi, powtarzania i utrwalania zagadnień;
2. większy nacisk na ćwiczenie konstruowania poprawnych zdań (leksykalnie, gramatycznie i ortograficznie);
3. stałe nawiązywanie do treści programowych z lat wcześniejszych;
4. ćwiczenie umiejętności czytania poleceń ze zrozumieniem i analizowania czytanego tekstu;
5. zwrócenie większej uwagi na praktyczną naukę (metody aktywizujące) oraz wizualizację zagadnień (prezentacje, filmy).

## **ANALIZA EGZAMINU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

### **Arkusze standardowy**

Egzamin ośmioklasisty został przeprowadzony w dniu 18.06.2020 roku. Egzamin trwał 90 minut. Do egzaminu przystąpił jeden uczeń. Liczba punktów do zdobycia to 60 pkt.

Wynik zdobyty przez ucznia to 14 pkt. Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego to 0,23. Kategoria łatwości bardzo trudny.

Bardzo łatwych zadań to 14 pkt, bardzo trudnych to 46 pkt.

Umiejętności:

1. Rozumienie ze słuchu -0,15%
2. Znajomość funkcji językowych -0,27%
3. Rozumienie tekstów pisanych -0,4%
4. Znajomość środków językowych – 0,27%
5. Wypowiedz pisemna -0%

Arkusze diagnostyczny okazał się bardzo trudny. Bardzo łatwych zadań było 14, reszta zadań bardzo trudne.

Obszarem, który wypadł najslabiej -0.15% to rozumienie ze słuchu. Są to zadania, gdzie uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.

Obszarem, który wypadł najlepiej to rozumienie tekstów pisanych.

### **REKOMENDACJE**

Po otrzymywaniu wyników opracowano następujące wnioski:

1. Z uczniami w szczególności trzeba ćwiczyć różne formy pisemne.
2. Należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi, intencje nadawcy, określanie głównej myśli tekstu.
3. Należy bardziej szczegółowo analizować zadania związane z analizowaniem tekstów pisanych w których uczniowie określają kontekst wypowiedzi intencje nadawcy.

4. Należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.
5. Należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.
6. Stanowczo egzekwować znajomość słówek.
7. Układać sprawdziany i testy tak by zawierały wszystkie obszary językowe.
8. Zwrócić uwagę uczniom na olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematycznej.

## **ANALIZA EGZAMINU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

### **uczeń z niepełnosprawnością**

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniu 18.06.2020 roku. Egzamin trwał 90 minut. Do egzaminu przystąpił jeden uczeń, który uzupełniał arkusz dla ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim. Liczba punktów do zdobycia to 60 pkt.

Wynik zdobyty przez ucznia to 23 pkt. Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego to 0,38 (trudny).

Umiejętności:

1. Rozumienie ze słuchu -0,90%
2. Znajomość funkcji językowych -0,30%
3. Rozumienie tekstów pisanych -0,40%
4. Znajomość środków językowych – 0,33%
5. Wypowiedz pisemna -0%

Arkusz diagnostyczny okazał się trudny. Bardzo łatwych zadań było 23, reszta zadań bardzo trudne.

Obszarem, który wypadł najślabiej -0.15% to znajomość funkcji językowych. Są to zadania, gdzie uczeń reaguje na wypowiedzi.

Obszarem, który wypadł najlepiej to rozumienie ze słuchu- 0,90%.

Wypowiedź pisemna nie została napisana.

## **REKOMENDACJE**

1. Ćwiczyć różne formy pisemne.
2. Należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi, intencje nadawcy, określanie głównej myśli tekstu.
3. Należy bardziej szczegółowo analizować zadania związane z analizowaniem tekstów pisanych, w których uczniowie określają kontekst wypowiedzi intencje nadawcy.
4. Należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.
5. Należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.
6. Stanowczo egzekwować znajomość słówek.
7. Układać sprawdziany i testy tak, by zawierały wszystkie obszary językowe.
8. Zwrócić uwagę uczniom na olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematycznej.

## 5. SPORT

W lutym 2020 r. chłopcy klas 7-8 zdobyli 3.miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce siatkowej.

### Wrzesień -grudzień 2020

Podczas nauki stacjonarnej uczniowie brali udział w zajęciach SKS, w Czwartkach Lekkoatletycznych i reprezentowali szkołę w różnorodnych zawodach:

- biegi przełajowe i Liga La uczniów klas 4-8;
- Szkolna Liga Lekkoatletyczna kl. VII-VIII dz. i chł.;
- Mistrzostwa Powiatu w Drużynowych Biegach Przełajowych kl. VII-VIII dz. i chł. (II- miejsce dziewcząt).

## 6. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE, KOŁA ZAINTERESOWAŃ

Pandemia COVID-19 wymusiła zmianę w sposobie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole. W dniach 12. - 13.03.20 r. uczniowie pozostali w domach, zaś od 16.03. – rozpoczęła się nauka zdalna, którą zakończyliśmy 26.06.20 r.

W bieżącym roku szkolnym nauka zdalna rozpoczęła się 26 października 2020 r. dla uczniów klas IV-VIII, od 9 listopada również dla uczniów klas I-III.

Ograniczenia nałożyły na szkołę inny rodzaj pracy. Zajęcia prowadzone były zdalnie, za pomocą MS Teams i innych komunikatorów. W przypadku braku własnego sprzętu umożliwiającego realizację zdalnych lekcji, uczniowie mogli wypożyczyć komputery ze szkoły.

### Zajęcia dodatkowe (styczeń – sierpień 2020)

FORMA ZAJĘĆ DODATKOWYCH	NAUCZYCIEL PROWADZĄCY
Zajęcia rozwijające z matematyki kl. 1 „Matematyka w działaniu”	Dorota Pietrzak
Zajęcia dydaktyczne o-wyrównawcze kl. 1	Dorota Pietrzak
Zajęcia rozwijające z matematyki kl. 7a	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Zajęcia rozwijające z matematyki kl. 7b	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Zajęcia rozwijające „Klubik matematyczno-przyrodniczy” 3a	Małgorzata Jaz
„Pasjonaci” - zajęcia rozwijająco – wspierające -3W	Agnieszka Kaczmarek
„Czytam z klasą” – zajęcia wspierające 3W	Agnieszka Kaczmarek
„Kółko i krzyżyk” – zajęcia rozwijające 3W	Agnieszka Kaczmarek
Zajęcia rozwijająco – wspomagające- 1W	Aleksandra Kulas
Zespół wyrównawczy kl. 2	Julianna Lipińska
Zajęcia rozwijająco – wspierające kl.2	Julianna Lipińska

Zespół wyrównawczy kl.4	Anna Moszkowska
Zespół wyrównawczy kl.5 a, b, c Zespół wyrównawczy kl.6 a, b Zespół wyrównawczy kl.8 a Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne kl. 5,7,8	Anna Moszkowska
Zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze z matematyki w klasie 8a	Anna Paszko
Zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze z matematyki w klasie 8b	Anna Paszko
Zajęcia rozwijająco – wspomagające w kl.4	Anna Paszko
Zajęcia rozwijająco – wspomagające w kl. 6a	Anna Paszko
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (kl.7a,7b)	Agnieszka Serafińska
Zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze z jęz. polskiego (8 b)	Agnieszka Serafińska
Zajęcia rozwijające matematyczno- przyrodnicze „Matematyka na wesoło” w klasie 2	Kamila Tomala
Zajęcia wspierające „Przygoda z matematyką „	Kamila Tomala
Zajęcia rozwijające „Sowa, mądra głowa” Kl. 3 a Kl. 3 b	Benedykta Mularczyk
Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne 0-3, 4,6ab	Dorota Pietrzak
Koło języka niemieckiego dla klas 1-3	Anna Jałowicka
Koło języka niemieckiego dla klas 4-8	Anna Jałowicka
Chór szkolny	Ilona Włodarczyk
SKS	Gabriela Małkiewicz Jacek Górny Anna Hrynkiewicz – Woźniak
Zajęcia logopedyczne	Jaz Małgorzata

Odbywały się zajęcia wspierające dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi online, a od 18.05.20 r. organizowane były zajęcia specjalistyczne z nauczycielami w szkole.

Zajęcia rewalidacyjne	Ewa Andrzejewska
Zajęcia rewalidacyjne	Konecka Lidia
Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia socjoterapeutyczne	Przybyła Jarosław

Nauczyciele prowadzili zajęcia dodatkowe, podczas których uczniowie przygotowywali się do próbnych egzaminów. Prowadzone były konsultacje dla uczniów.

Forma zajęć dodatkowych	Krótką informacją o realizacji zajęć
Zajęcia dla uczniów przygotowujących do egzaminu, konsultacje z jęz. niemieckiego	Anna Jałowicka
Konsultacje z chemii, matematyki	K. Adamczewska
Konsultacje z geografii i j. angielskiego	D. Adamek
Konsultacje z matematyki i fizyki	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Konsultacje przedmiotowe z matematyki	Anna Paszko
Konsultacje z j. polskiego	Anna Moszkowska
Konsultacje z przyrody, biologii, matematyki	Anna Rumbuć
Konsultacje z historii	Joanna Podsiadły
Konsultacje z informatyki	Jarosław Przybyła

**wrzesień 2020 - grudzień 2020**

**Zajęcia dodatkowe, ujęte w planie nauczania**

Rodzaj zajęć	Nauczyciel prowadzący
Koło j. niemiecki 1-3 i 4-8	Anna Jałowicka
SKS	Jacek Górny, Anna Hryniewicz - Woźniak, Gabriela Małkiewicz
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Benedykta Mularczyk- kl. 1 Sylwia Gradowska -kl. 1w Agnieszka Kaczmarek- kl. 2a Aleksandra Kulas- 2w Julianna Lipińska kl.3 Kamila Tomala -kl.3w
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	Agnieszka Serafińska- kl. 4b, 4c, 5a, 7ab, 8b Marika Cybulska – Skorek- kl. 4a, 6a, b, c, 8a

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Izabela Drużga – Zacharkiewicz- kl.8a,8b
Zajęcia rozwijające z matematyki	Katarzyna Adamczewska – kl. 6b, 7b Anna Paszko – kl. 4a, 4b, 4c, 5 Anna Rumbuć- kl.6c Izabela Drużga – Zacharkiewicz- kl.6a, 7a
Zajęcia rozwijające	Benedykta Mularczyk- kl. 1 Sylwia Gradowska -kl. 1w Agnieszka Kaczmarek- kl.2 Aleksandra Kulas- kl.2w Julianna Lipińska kl.3 Kamila Tomala -kl.3w
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. 1-8	Anna Moszkowska
Zajęcia rewalidacyjne	Ewa Andrzejewska Lidia Konecka,
Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia rozwijające z matematyki kl. 6a,7a	Izabela Drużga - Zacharkiewicz
Zajęcia socjoterapeutyczne	Jarosław Przybyła
Zajęcia świetlicowe	Anna Hrynkiewicz - Woźniak, Anna Jałowicka, Sylwia Jędrzejewska, Angelika Kurkowska,
Zajęcia świetlicowe- Witnica	Leokadia Łyczakowska
Chór szkolny	Ilona Włodarczyk
Logopedia	Małgorzata Jaz
Strzelectwo sportowe	Jerzy Piątek

Nauczyciele prowadzili zajęcia dodatkowe, podczas których uczniowie przygotowywali się do próbnych egzaminów, konkursów przedmiotowych i innych. Podczas konsultacji można było poprawić swoje oceny i uzupełnić wiedzę nabywaną na lekcjach.

Forma zajęć dodatkowych	Krótką informacją o realizacji zajęć
konsultacje z przedmiotów <b>geografia, biologia, język angielski</b> - minimum 2h w tygodniu, często dodatkowe indywidualne rozmowy (połączenia) z uczniami w formie zdalnej w zależności od potrzeb	D. Adamek
konsultacje i poprawy dla klas 4, 5,7a. – stacjonarnie do 26.10 2020 – 1 godzina tygodniowo.	Anna Paszko

konsultacje on-line – w miarę potrzeb uczniów	
konsultacje z fizyki dla kl.7 i 8	I Družga – Zacharkiewicz
konsultacje z matematyki kl.8	I Družga – Zacharkiewicz
konsultacje z historii i j. angielskiego	Joanna Podsiadły
konsultacje indywidualne z uczennicą Nadią Furtak	Marika Cybulska- Skorek
konsultacje z informatyki	Jarosław Przybyła

Młodzież ZS brała udział w **konkursach** prowadzonych na terenie szkoły.

Uczestnicy etapu szkolnego konkursów przedmiotowych zakwalifikowani do etapu rejonowego to:

Konkurs	Uczeń	Opiekun
Język angielski	<b>-Maksymilian Jałowicki – zakwalifikowany do etapu wojewódzkiego</b> -Amelia Gątarek	B. Bresińska
Język polski	Nadia Furtak Mateusz Tarnowski	M. Cybulska –Skorek
Język niemiecki	Piotr Powalek	A. Jałowicka
Historia	Mateusz Tarnowski Gabriel Janicki	J. Podsiadły
Biologia	Karol Walińko Maria Kukła	D. Adamek
Chemia	Karol Walińko	K. Adamczewska
Geografia	Mateusz Tarnowski Martyna Zacharkiewicz	D. Adamek
Matematyka	Garus Igor Maria Kukła	I.Družga- Zacharkiewicz
Wiedza o Społeczeństwie	Mateusz Tarnowski Gabriel Janicki	D. Skarżyńska

Inne konkursy szkolne:

- Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik – M. Jaz
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – M. Jaz
- „Józef Piłsudski w oczach dziecka” –B. Mularczyk
- „Matematyczna Liga Zadaniowa” –konkurs matematyczny dla uczniów klas 4- A. Paszko
- „Matematyczna Liga Zadaniowa” –konkurs matematyczny dla uczniów klas 5-A. Paszko
- Szkolny Konkurs Logopedyczny "Karteczka Świąteczna" - M. Jaz



Dzieci z przedszkola, „0” i uczniowie klas 1-8 uczestniczyli w imprezach szkolnych, klasowych.

Data	Nazwa imprezy
18.09. 2020	Inauguracja sportowego roku szkolnego
18.09.2020	-Sprzątaniu Świata - zorganizowanie nasadzeń cebul kwiatowych i roślin przy szkole opiekun
21.09 .2020	Dzień Przedszkolaka
30.09.2020	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
30.09. 2020	„Dzień Chłopaka”
01.10.2020	Dzień Pieczonego Ziemniaka
05.- 14.10.2020	Akcja Szkolnego Koła Wolontariatu i SU – „Zamiast kwiatka niosę pomoc”,
26.10.2020	Dzień Dyni. Dzień Pomarańczowy.
10.2020 r.-	Uroczystość pasowania na ucznia. S. Gradowska, B. Mularczyk
05.11.2020	Dzień Postaci z Bajek
10.11.2020	Święto Niepodległości.
11.11.2020	Akcja „Niepodległa do hymnu”.
13.11.2020	Konkurs recytatorski "Każdy przedszkolak to mały Polak"
25.11.2020	Dzień Pluszowego Misia-dzień brązowy
Grudzień 2020	„Wigilia klasowa on-line”

#### **PROGRAMY I PROJEKTY**

- Przedszkole Równych Szans,
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”
- Projekt ekologiczny „Ekokulturalne przedszkole”
- Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Magiczna Moc Bajek”,
- Owoce i warzywa w szkole- dla uczniów SP (kl. I – III),
- Szklanka mleka (mleko i jogurty dla uczniów klasy I- V SP).

#### **Innowacja pedagogiczna - Międzynarodowy Projekt Czytelniczy – „Czytam z klasą–lekturki spod chmurki”.**

- Podczas I semestru z sukcesem został zakończony pierwszy moduł projektu – od organizatorów uczniowie klasy 2 otrzymali potwierdzenie prawidłowo wykonanych zadań. Podsumowanie I modułu zostało wykonane w formie wideoklipu.

**Szkolny Klub Wolontariatu** działający przy SU kontynuował akcje:

- „Zamiast kwiatka niosę pomoc” - zbiórka dla PAH;
- „Zbieramy nakrętki dla Jakuba” (org. świetlica szkolna);
- udział w 28. Finale WOŚP – kwesta wolontariuszy WOŚP.

## **7. PROJEKT „PRZEDSZKOLE RÓWNYCH SZANS”**

### **PROJEKT WSPÓŁFINANSOWY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ Z REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO**

#### **NA LATA 2014 - 2020**

5 maja 2019 r. Gmina Moryń podpisała umowę z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Szczecinie o dofinansowanie projektu „Przedszkole równych szans” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014–2020 (Oś priorytetowa RPZP.08.00.00. Edukacja, Działanie RPZP.08.01.00. Upowszechnienie edukacji przedszkolnej). Celem projektu jest dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej dla 20 dzieci z terenu Gminy Moryń uczęszczających do Przedszkola Miejskiego w Moryniu. Projekt realizowany będzie do 31 grudnia 2021 r.

**Wartość zadania wynosi 561 762,50 zł, z czego 477 410,00 zł to dofinansowanie z UE.**

W ramach Projektu nauczycielki Zespołu Szkół w Moryniu realizowały w 2020 r. studia podyplomowe na kierunkach: Oligofrenopedagogika, Integracja Sensoryczna, Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i Aspergerem. Kurs Metody Tomatisa (stopień 2 i 3) realizowany jest w 2021 r.

W oddziale objętym wsparciem prowadzone są dodatkowe zajęcia z rytmiki, plastyki, języka angielskiego, zajęcia z psychologiem i logopedą. W 2020 r. realizowane były wszystkie zadania zaplanowane w Projekcie.

## **8. WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA**

Ze względu na COVID-19 nie odbywały się zaplanowane zawody i wyjazdy zagraniczne.

## **9. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI**

W roku szkolnym 2019/2020 odbyły się 3 rady szkoleniowe dla nauczycieli:

- Możliwości kompleksowego wspomagania szkoły oraz wsparcie szkoły w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- Obsługa monitorów interaktywnych;

- Kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W I semestrze roku 2020/2021 (do grudnia 2020 r.) nauczyciele uczestniczyli w 5 radach szkoleniowych:

- Nauka zdalna za pomocą aplikacji Microsoft Teams;
- Bezpieczeństwo i Higiena Pracy. Pierwsza pomoc z elementami ratownictwa;
- Praca z uczniem z odmiennym wzorcem rozwoju (ASD);
- Współpraca między nauczycielem wspomagającym a nauczycielami przedmiotowymi w zakresie prowadzenia zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Igraszki matematyczne - dla nauczycieli przedszkola i klas I-III.

Nauczyciele odbywali również szkolenia indywidualne on-line – 60 szkoleń.

## **10. REMONTY, INWESTYCJE**

W 2020 r. wykonane zostały projekty instalacji gazowej dla budynku Zespołu Szkół w Moryniu i Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Moryniu. Wykonana została instalacja przyłączeniowa w budynku SSM. Kotłownia jest gotowa do podłączenia pieca i zmianę zasilania na paliwo gazowe. Jest to pierwszy etap modernizacji kotłowni w placówkach. W kolejnym etapie do sieci gazowej przyłączone ma zostać Przedszkole Miejskie.

W ramach dwóch projektów: *Zdalna Szkoła* i *Zdalna Szkoła +* zakupiono łącznie 35 laptopów dla Zespołu Szkół. Sprzęt wspomaga uczniów w edukacji zdalnej.

Dzięki włączeniu szkół w Moryniu i Witnicy do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej obie placówki zyskały dostęp do Internetu szerokopasmowego (światłowód). Poprawiona została dostępność Internetu w klasach i pomieszczeniach administracji.

Wdrożono działanie platformy Microsoft Teams, dzięki której możliwe jest sprawne funkcjonowanie w edukacji zdalnej.

Pracownia komputerowa w Zespole Szkół została wyposażona w nowe meble oraz pomalowana.

Zakupione zostały 2 monitory interaktywne do klas w ZS.

Podczas nieobecności dzieci w szkole (nauka zdalna) wykonywane były prace bieżące prace konserwatorskie (malowanie drzwi, ścian na korytarzach i sal lekcyjnych). Pomalowane zostało ogrodzenie wokół szkoły.

Kontynuowana była wymiana starych lamp w kolejnych salach i na korytarzach na oświetlenie LED (obecnie wszystkie sale lekcyjne są w nie wyposażone).

## 11. SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE

Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Moryniu jest obiektem całorocznym, dysponującym 30 miejscami noclegowymi w 6 pokojach wg poniższej specyfikacji:

Nr pokoju	Powierzchnia pokoju (w m <sup>2</sup> )	Liczba miejsc	Powierzchnia na osobę (w m <sup>2</sup> )	Uwagi
1	19,53	7	2,79	Łóżka piętrowe
2	9,55	4	2,39	Łóżka piętrowe
3	11,83	4	2,96	Łóżka piętrowe
4	11,28	3	3,76	
5	12,55	6	2,10	Łóżka piętrowe
6	18,57	6	3,09	Łóżka piętrowe

Miesiąc 2020 r.	Liczba osób	Osobonocce	W tym turyści zagraniczni	Osobonocce
Styczeń	13	98	4 (Ukraina)	36
Luty	23	147	12 (Ukraina)	88
Marzec	3	11	2 (Niemcy)	4
Kwiecień	0	0	0	0
Maj	0	0	0	0
Czerwiec	2	16	0	0
Lipiec	19	93	0	0
Sierpień	32	71	0	0
Wrzesień	12	33	0	0
Październik	11	99	0	0
Listopad	10	104	0	0
Grudzień	1	3	0	0

<b>Razem</b>	<b>126</b>	<b>675</b>	<b>14</b>	<b>128</b>
--------------	------------	------------	-----------	------------

Znaczący wpływ na liczbę udzielonych noclegów miały w 2020 roku ograniczenia sanitarne spowodowane pandemią.