

Moryń, 30.10.2023 r.



Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu

dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2022/2023

1. UCZNIOWIE I KADRA

W roku 2022/2023 do Zespołu Szkół w Moryniu uczęszczało 465 dzieci i uczniów w 23 oddziałach:

- przedszkole - 4 oddziały – 83 dzieci
- oddziały przedszkolne „0” – 2 oddziały – 37 dzieci
- szkoła podstawowa – 17 oddziałów - 342 uczniów

Kadrę stanowiło 43 nauczycieli (na dzień 31.08.2023 r.)

stopień awansu zawodowego nauczyciela	początkujący	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Moryń	1	4	11	22
Witnica	-	2	2	1
razem w gminie	1	6	13	23

2. PROMOCJA I FREKWENCJA

Szkołę Podstawową ukończyło 60 uczniów (w tym 6 z Ukrainy) ze średnią ocen 3,56 (VIII a - 3,72, VIII b - 3,71, VIII c – 3,24). Świadectwa ukończenia szkoły z wyróżnieniem otrzymało 8 uczniów.

Z 282 uczniów w klasach I - VII promocję z wyróżnieniem otrzymało 39, promocji nie otrzymało 3 uczniów. Średnia ocen w klasach IV – VII wynosiła 3,79.

Frekwencja za rok szkolny: 85,6 %.

3. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY (załącznik nr 1)

W dniach 23 -25. 05. 2023 r. uczniowie klas ósmych przystąpili do egzaminu ósmoklasisty.

4. KONKURSY PRZEDMIOTOWE, WIEDZY, ARTYSTYCZNE

Konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych woj. zachodniopomorskiego

- Języka polskiego
- Języka angielskiego
- Języka niemieckiego
- Historyczny
- Matematyczny
- Biologiczny
- Geograficzny
- Chemiczny
- Fizyczny
- Wiedzy o Społeczeństwie

Tytuł Finalisty Wojewódzkiego Konkursu:

Iga Zelmachowicz – język polski

Filip Nieścioruk - geografia

Aleksandra Mikos – biologia

Konkursy WIEDZY

- „Mistrz Rachunku” - klasowy konkurs matematyczny
- „Mistrz Kaligrafii” – klasowy konkurs kaligraficzny
- Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świątlik
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”
- Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego OLIMPUS
- Olimpiada OLIMPUS z Biologii
- Olimpusek z języka angielskiego dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej
- Konkurs wiedzy historycznej dla klas V-VIII - „ Znam swoją małą i dużą Ojczyznę”
- Mały konkurs recytatorski z okazji 11 listopada.
- Konkurs Recytatorski „Polska wierszem malowana”
- XV Konkurs Kolęd i Pastoralek w Mieszkowicach – „Pszczółki”
- XVII Międzyszkolny Konkurs Biblijny – „Ewangelia św. Marka”
- „Cuda ze śmieci”- konkurs ekologiczny w kategoriach klas : 1-3 SP oraz 4-8 SP
- „Leśne Koło Fortuny”- konkurs przyrodniczy dla wszystkich klas 1-3.

PLASTYCZNE

- Konkurs „Moja mleczna kraina”
- Konkurs „Józef Piłsudski oczami dziecka”
- Konkurs dla klas 1-3 SP- „ Moja mała i duża Ojczyzna”
- Rodzinny konkurs plastyczno – techniczny „Ludowe ozdoby choinkowe”

- Międzynarodowy Konkurs Rodzinny „Anioły, Aniołki, Anieliska”
- Konkurs plastyczny „Portret Św. Mikołaja”
- Konkurs „Kobieta pracująca” – MGOK Mieszkowice
- Konkurs plastyczny „Wiosna w lesie” - Nadleśnictwo Mieszkowice
- Konkurs florystyczny
- Konkurs fotograficzny „Dobre zdjęcie musi pokazać emocje”

Inne konkursy

- Szkolny Konkurs „Rymy dla Nauczycieli”
- Patriotyczny konkurs recytatorski – „Każdy przedszkolak to mały Polak”
- Szkolny Konkurs Znajomości Lektur dla kl. 4-8
- Konkurs bicia rekordu w śpiewie Hymnu państwowego „Skoła do Hymnu”
- Przegląd Twórczości Przedszkolnej „Ze śpiewem i tańcem za pan brat” (Pałac Młodzieży w Szczecinie)
- Szkolny konkurs „Mam Talent”

5. SPORT

Nasi uczniowie brali udział w zajęciach SKS i reprezentowali szkołę w różnorodnych zawodach. Kontynuowano udział w **projektach sportowych**:

- WF z AWF,
- Szkolny Klub Sportowy,
- „Sprintem do Maratonu”
- Program Koszykówki - “Sport Nauka Przyszłość” - we współpracy z AZS AJP Gorzów
- Czwartki Lekkoatletyczne w Gryfinie – Finał Powiatowy – wyniki:
 - 1. m-ce w biegu na 1000m – Paweł Tokarski
 - 2. m-ce w biegu na 600m – Lena Barylska
 - 2. m-ce w biegu na 60m – Jolanta Lewandowska, Emilia Nowikowska
 - 3. m-ce w biegu na 60m – Marcel Budziszewski
 - 2. m-ce w pchnięciu kulą – Hanna Wołodźko

Osiągnięcia sportowe:

- III miejsce w Finale Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w Festiwalu sztafet w sztafecie 4x100m dziewcząt i chłopców
- II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce ręcznej chłopców kl. IV-VI
- II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce siatkowej chłopców kl. IV-VI
- II miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Czwórboju lekkoatletycznym chłopców
- II miejsce w 1/4 Finału Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w piłce nożnej dziewcząt
- III miejsce w Mistrzostwach Województwa w piłce siatkowej chł. kl. VII – VIII ,
- III miejsce w Mistrzostwach Województwa w Piłce Piżmowej chł. kl. VII – VIII
- II miejsce w Finale Wojewódzkim w indywidualnych zawodach lekkoatletycznych w skoku w dal – Łukasz Kruczek

Uczniowie brali udział również w:

- Biegu im. Henryka Witkowskiego w Dębnie
- Turnieju koszykówki dziewcząt w Ściechowie w ramach współpracy AZS AJP Gorzów Wlkp. i programu „Sport, Nauka, Przyszłość”
- Turnieju Koszykówki 3x3 z okazji Dnia Niepodległości,
- Turnieju Mikołajkowym w koszykówce 3x3 w Rzepinie.

6. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE, KOŁA ZAINTERESOWAŃ

Uczniowie Zespołu Szkół korzystali z różnych zajęć:

- wspierających dla uczniów z trudnościami w nauce,
- rozwijających zainteresowania.

Prowadzone były zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty, a uczniowie z Ukrainy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach języka polskiego.

Część prowadzonych zajęć wynikała z orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Zajęcia dodatkowe

Forma zajęć dodatkowych	Nauczyciel prowadzący
Zajęcia rozwijające -kl. 1a -kl.1w -kl.2a -kl.2w -kl.3a -kl.3w	Dorota Pietrzak Aleksandra Kulas Agnieszka Kaczmarek Ewa Ziętek- Adamska Benedykta Mularczyk Sylwia Gradowska
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze -kl. 1a -kl.1w -kl.2a - kl.2w - kl.3a -kl.3w	Dorota Pietrzak Aleksandra Kulas Agnieszka Kaczmarek Ewa Ziętek- Adamska Benedykta Mularczyk Sylwia Gradowska
Zajęcia rozwijające z matematyki -kl. 4a -kl.4b -kl. 5ab -kl.6abc -kl.7	Anna Paszko Katarzyna Adamczewska Izabela Drużga- Zacharkiewicz Anna Paszko Anna Paszko
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki: - kl. 8ab -kl. 8c	Katarzyna Adamczewska Izabela Drużga- Zacharkiewicz

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego -kl. 4a -kl.4b -kl.5b -kl. 5a, 6a -kl.6b - kl.6c -kl. 7a - kl.8 a,b,c	Agnieszka Serafińska Anna Moszkowska Agnieszka Serafińska Marika Cybulska-Skorek Agnieszka Serafińska Anna Moszkowska Agnieszka Serafińska Anna Moszkowska
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne -kl. 0-6 -kl. 7 -kl.8	Dorota Pietrzak Anna Moszkowska Anna Moszkowska
Koło z języka niemieckiego dla klas 1-3 i 4-8	Anna Jałowicka
Chór szkolny	Ilona Włodarczyk
SKS	Gabriela Małkiewicz Jacek Górny Anna Hryniewicz – Woźniak
Zajęcia z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy: kl. 1-3 kl.4-8	Agnieszka Kaczmarek Katarzyna Sławińska Anna Moszkowska Marika Cybulska-Skorek

Zajęcia wspierające dla uczniów

Indywidualna terapia logopedyczna Grupowa terapia logopedyczna - ZS - O i P - Trening uwagi słuchowej Tomatisa	Małgorzata Jaz
Zajęcia rewalidacyjne	Dorota Łuszczek Anna Lorenc Małgorzata Jaz Katarzyna Sławińska Lidia Konecka Ewa Ziętek Sylwia Jędrzejewska

	Edyta Pawlicka Danuta Skarzyńska
Zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	Jarosław Przybyła
Integracja sensoryczna	Leokadia Łyczakowska
Zajęcia indywidualne z uczniem klasy 6c	A.Serafińska, D. Adamek, I. Druźga - Zacharkiewicz

Prowadzone były inne zajęcia dodatkowe:

Forma zajęć dodatkowych	Nauczyciel prowadzący
Konsultacje : -z j. polskiego - z j. angielskiego i biologii -z chemii -z matematyki i fizyki - z geografii i historii	Marika Cybulska-Skorek Dominika Adamek Katarzyna Adamczewska Izabela Druźga-Zacharkiewicz Anna Paszko Julita Pocij

7. INNOWACJE PEDAGOGICZNE

- „Matematyka na co dzień” w klasie 5
- „Zakłocowane dzieciaki”
- „Piękna Nasza Polska Cała”
- „Młody szachista”
- „Lapbook, czyli przygoda z książką na kolanach - Mój sposób na lekturę”

8. PROGRAMY I PROJEKTY

Uczniowie naszej szkoły brali udział w wielu projektach:

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy zmysłami”
- „Wróbelka Elemelka poznajemy, z nim przygody dzielić chcemy”
- Projekt czytelniczy „Magiczna moc bajek”
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny “Z kulturą mi do twarzy”
- Projekt Edukacyjny z zakresu edukacji finansowej “Od grosika do złotówki”
- „Odwrócona lekcja”

- POZNAJ POLSKĘ

Uczniowie Zespołu Szkół w Moryniu uczestniczyli w wycieczkach w ramach Programu „Poznaj Polskę”, którego celem jest wzbogacenie i uatrakcyjnienie procesu wychowawczo – dydaktycznego.

- 26.10.2022 r. – wycieczka do Poznania – klasy IV – VI,

- 14. – 16.11.2022 r. – wycieczka do Warszawy – kl. V – VIII
- 27.10.2022 r. - wycieczka - Wolin i Świnoujście – kl. I – III

Wycieczki były w 80% dofinansowane z MEiN, 20% kosztów pokryli uczniowie.

- LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI

W ramach programu „Laboratoria Przyszłości” Gmina Moryń otrzymała wsparcie finansowe w kwocie 114 000,00 zł, w tym poszczególne szkoły: Szkoła Podstawowa w Moryniu – 84 000,00 zł, Szkoła Filialna w Witnicy – 30 000,00 zł.

„Laboratoria Przyszłości” to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Misją programu jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. W skład podstawowego/obowiązkowego wyposażenia wchodzi: filament, drukarka 3D wraz z akcesoriami, mikrokontroler z czujnikami i akcesoriami, stacja lutownicza z gorącym powietrzem, przenośna kamera cyfrowa wraz z akcesoriami, statyw z akcesoriami, mikroport z akcesoriami, oświetlenie do realizacji nagrań, mikrofon kierunkowy z akcesoriami, gimbal, aparat fotograficzny z akcesoriami

Wsparcie finansowe przeznaczone zostało na zakup wyposażenia technicznego potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym.

Od września 2022 roku w Szkole Podstawowej w Moryniu trwają lekcje wykorzystujące pomoce dydaktyczne oraz sprzęt pozyskany w ramach projektu "Laboratoria Przyszłości". Włączenie się w ten program przyczynia się do rozwijania umiejętności kreatywnych uczniów, rozwijania myślenia matematycznego, umiejętności wnioskowania i łączenia faktów. Wykorzystanie nowego sprzętu pozwala uczniom angażować wiele zmysłów jednocześnie (wzrok i słuch), co ułatwia proces nauki i zapamiętywania.

W ramach tego programu, uczniowie z klas czwartych, piątych, szóstych, siódmych i ósmych poszerzali swoje umiejętności w dziedzinie techniki. Wzięli udział w zajęciach, podczas których konstruowali różnego rodzaju pojazdy, maszyny oraz roboty, wykorzystując zestawy LEGO Education Essential oraz Spike, zakupione w ramach projektu "Laboratoria Przyszłości". Wielu nauczycieli wykorzystywało różnego rodzaju plansze dydaktyczne a na zajęciach z biologii dzieci miały możliwość skorzystania z mikroskopów. W ramach Laboratoriów uczniowie mieli możliwość wypalania w drewnie na zajęciach z plastyki i łączenia różnych styków i przewodów na technice.

- INNE PROJEKTY REALIZOWANE W ZS:

- Projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”,
- „Owoce i warzywa w szkole” - dla uczniów SP (kl. I – III),

- „Szkłanka mleka” - mleko i jogurty - dla uczniów klasy I- V SP,
- Projekt Czytelniczy – „Bajeczna księga”,
- „Paczka dla Bohatera”.

9. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

1. Szkolenia Rady Pedagogicznej, które zostały zorganizowane dla nauczycieli Zespołu Szkół w Moryniu to:

1.	Warsztaty dla klas 1-8 zakresu Pierwszej Pomocy. (opiekunowie- nauczyciele ZS)	17. 10 2022 r.
2.	Jak czytać opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	29.11. 2023 r.
3.	Rozwijanie kompetencji matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej (nauczycielki przedszkola i klas 1-3).	8.12.2022 r.
4.	Metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (nauczycielki przedszkola i klas 1-3).	12.12.2022 r.
5.	Elementy dziecięcej matematyki- Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu (metoda E. Gruszczyk- Kolczyńskiej)	3.01.2022 r.
6.	Dziecko z cukrzycą w szkole. Pierwsza pomoc.	29. 03 2023 r.
7.	Szkolenie z zakresu BHP i pierwszej pomocy.	27.04. 2023 r.
8.	Rada szkoleniowa „Organizacja Egzaminu Ósmoklasisty”.	16.05.2023

2. W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele podejmowali także formy kształcenia zgodne z ich indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami.

Większość szkoleń, kursów i webinarium odbyło się on-line, ponieważ ta forma stała się w ostatnim czasie bardzo popularna oraz w pełni zaspokajała możliwości czasowe nauczycieli. Tematyka tych szkoleń obejmowała obszary z zakresu psychologii, pedagogiki, matematyki, rozwoju i zaburzeń dziecka, emocji, agresji i przemocy, logopedii, komunikacji, motywacji, oceniania, planowania i kreatywności w pracy nauczyciela.

3. STUDIA:

Studia podyplomowe Pedagogika korekcyjna, terapia i diagnoza.
Studia podyplomowe „Pedagogika specjalna– Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” . Wyższa Szkoła Humanistyczno - Ekonomiczna w Brzegu.
Studia podyplomowe - Integracja sensoryczna, diagnoza i terapia.
Studia podyplomowe - Nauczanie przyrody. Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego.
Studia podyplomowe- Nauczanie wychowania do życia w rodzinie. Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego.
Studia podyplomowe - Zarządzanie Oświatą. Wyższa Szkoła Humanistyczno - Ekonomiczna w Brzegu.

10. SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE

Okres	Liczba osób	W tym osoby z zagranicy	Osobonocze
01.09.2010 - 31.08.2011	199	39	546
01.09.2011 - 31.08.2012	182	1	595
01.09.2012 - 31.08.2013	365	16	835
01.09.2013 - 31.08.2014	333	9	1323
01.09.2014 - 31.08.2015	385	8	1158
01.09.2015 - 31.08.2016	340	31	1269
01.09.2016 - 31.08.2017	326	21	1596
01.09.2017- 31.08.2018	358	19	1475
01.09.2018- 31.08.2019	441	14	1114
01.09.2019 – 31.08.2020 10.03.2020 – 11.06.2020 przerwa w działalności SSM - Covid 19	118	10	659
01.09.2020 – 31.08.2021	185	18	765
01.09.2021 – 31.08.2022	109	46	3106
01.09.2022 – 31.08.2023	19	18	4425

W związku z wybuchem wojny w Ukrainie i koniecznością zapewnienia miejsc uchodźcom 26 lutego 2022 r. wymeldowaliśmy wszystkich gości, anulowaliśmy wszystkie wcześniejsze rezerwacje. 5 marca 2022 r. przyjęliśmy pierwszych uciekinierów – mamy z dziećmi. Ostatni uchodźcy opuścili schronisko we wrześniu 2023 r. Obecnie trwa remont obiektu. Planujemy ponowne przyjmowanie gości wiosną 2024 r.

DYREKTOR
ZESPÓŁU SZKÓŁ
Krzysztof Jaz

Raport dotyczący wyników egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. st. sierż. M. Majchrzaka w 2023 r.

a) język polski- A. Serafińska

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty część z języka polskiego

Szkoła:

- 54 uczniów z 3 klas;
- średnia punktów – 25,77 pkt.
- wsp.łatw. testu – 0,58 (um. trudny)

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A	KLASA 8B	Klasa 8c
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	19	18	17
Liczba punktów możliwych do zdobycia	45	45	45
Najwyższy wynik	39 (87%)	40 (89%)	34 (76%)
Najniższy wynik	12 (27%)	17 (38%)	8 (18%)
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,6	0,65	0,49
Średni wynik punktowy	25,65	29,33	22,35
Kategoria łatwości	umiarkowanie trudny	umiarkowanie trudny	trudny
Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	19 int.	18 J	nie ma
Zadania bardzo łatwe:	6,12,15	6,19RT,	Nie ma
Zadania łatwe:	3,5,7,8,10,19 RT, 19 ST	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,15 , 19 ER, 19 KL, 19KT, 19ST,	3, 4.5,6,7,10,12,13,15,
Zadania umiarkowanie trudne:	1,2,4,9,11,13,16,17, 18 T, 19 ER, 19 KL, 19 KT,	5,13,14,16,17,18 T	1,8,9,16,18 (temat), 19 (temat – realizacja),19 – kompetencje literackie, 19 - styl

Zadania trudne:	19 ORT	19 ORT	2, 11, 14, 17, 19 (argumentacja w wypracowaniu), 19 (kompozycja), 19 (język)
Zadania bardzo trudne:	18 J, 19 J	19 J, 19 INT	- 18 (język) - interpunkcja, ortografia i język w zad. 19

Rekomendacje:

- 1) Pracować nad poprawnością językową dłuższej wypowiedzi pisemnej.
- 2) W dalszym ciągu należy systematycznie ćwiczyć techniki rozwiązywania testów - poprzez przeprowadzanie krótkich testów zawierających zadania zamknięte jak i otwarte sprawdzające stopień zrozumienia treści.
- 3) Wdrażać nawyk kontrolowania swoich działań - analizowanie treści poleceń zadań otwartych.
- 4) Systematycznie diagnozować postępy uczniów.
- 5) Kontynuować ćwiczenia doskonalące rozumienie czytanego tekstu.
- 6) Stosować zadania rozwijające umiejętność określania funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu.
- 7) Należy powtórzyć zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających.
- 8) Doskonalić sztukę czytania ze zrozumieniem różnych tekstów.
- 9) Powtórzyć omówione lektury obowiązkowe pod względem zagadnień, motywów i cech bohaterów.

b)matematyka- Anna Paszko

Analiza wyników części matematycznej egzaminu ósmoklasisty – maj 2023

Arkusz standardowy egzaminu w części matematycznej zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A	KLASA 8B	KLASA 8C	UCZNIOWIE Z UKRAINY	SZKOŁA	
					(BEZ UCZNIÓW Z UKRAINY)	(Z UCZNIAMI Z UKRAINY)

Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	19	18	17	6	54	60
Liczba punktów możliwych do zdobycia	25	25	25	25	25	25
Najwyższy wynik	23	25 (A.Mikos, I.Zelmachowicz)	14	14	25	25
Najniższy wynik	3	3	3	5	3	3
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,40	0,49	0,28	0,34	0,39	0,38
Średni wynik punktowy	10,1	12,2	6,91	8,66	9,62	9,53
Kategoria łatwości	T	T	T	T	T	T
Wymaganie ogólne podstawy programowej:						
I. Sprawność rachunkowa.	0,76	0,80	0,63	0,83	0,71	0,73
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	0,47	0,54	0,36	0,23	0,47	0,45
III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	0,34	0,45	0,22	0,30	0,33	0,33
IV. Rozumowanie i argumentacja.	0,35	0,40	0,20	0,33	0,31	0,31

WNIOSKI:

1. Arkusz egzaminu okazał się dla uczniów trudny (współczynnik łatwości 39%).
2. Żadne z rozwiązywanych zadań nie było bardzo łatwe.
3. Najtrudniejszą umiejętności podstawy programowej sprawdzaną na egzaminie było rozumowanie i argumentacja (31%), najłatwiejszą sprawność rachunkowa (71%).
4. Najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadań otwartych.

REKOMENDACJE:

1. Ćwiczyć z uczniami analizę zadań otwartych i tworzenie strategii rozwiązywania problemów, również w zadaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
2. Podczas utrwalania wiadomości z różnych działów rozwiązywać z uczniami zadania otwarte wymagające układania równań.
3. Doskonalić u uczniów dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii w rozwiązywanych problemach i formułowania wniosków na ich podstawie.
4. Ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności.
5. Ćwiczyć umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw.
6. Wyrabiać u uczniów nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania.
7. Stwarzać okazję poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami.
8. Kłaść duży nacisk przy rozwiązywaniu zadań na planowanie kolejnych kroków i zapisywanie ich symbolami matematycznymi.

c) Raport z egzaminu ósmoklasisty maj 2023 -Język angielski Beata Bresińska

1 Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu

- szkoła - 50
- klasa 8 a - 15
- klasa 8 b - 18
- klasa 8c - 17

2 łączna ilość punktów do zdobycia za test – 55 p.

Średni wynik

- szkoła – 29 p.; 52 %
- klasa 8 a –25 p.;45 %
- klasa 8b –36 p.; 66 %
- klasa 8 c -25p .;45 %

3 Współczynnik łatwości

- szkoła - 0,52 UT
- klasa 8 a -0,45 T
- klasa 8b - 0,66 UT
- klasa 8c- 0,45 T

4 Najwyższy wynik

- szkoła – 55p.; 100%
- klasa 8 a -53p .;96%
- klasa 8 b -55p.; 100%
- klasa 8 c -50p .;91 %

5 Najniższy wynik

- szkoła – 4p.; 7%

- klasa 8 a – 4p.; 7%
- klasa 8 b – 8p.; 15%
- klasa 8 c -6p .;11 %

6 Wyniki dla poszczególnych obszarów w %

	rozumienie ze słuchu	znajomość funkcji językowych	rozumienie tekstów pisanych	znajomość środków językowych	wypowiedź pisemna
szkoła	54,00%	6,00%	55,00%	47,00%	43,00%

7 Wnioski:

- uczniowie najlepiej poradzili sobie w obszarze rozumienie tekstów pisanych, współczynnik łatwości 0,55 ; okazał się dla uczniów łatwy,
- najtrudniejszym obszarem dla uczniów była znajomość funkcji językowych, współczynnik łatwości 0,06 ; obszar bardzo trudny

8 Rekomendacje:

- dokładne analizowanie zadań otwartych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości funkcji językowych,
- uświadomienie uczniom, że w zadaniach otwartych sprawdzających znajomość funkcji językowych równie ważna jak prawidłowe odczytanie sytuacji komunikacyjnej i dostosowanie do niej swojej odpowiedzi jest poprawność językowa,
- zachęcanie uczniów do podejmowania próby rozwiązania zadań otwartych,
- uświadamianie uczniom konieczności dokładnego zaplanowania napisania wypowiedzi pisemnej, należytego przeczytania polecenia, zastanowienia się nad rozwinięciem każdego z podpunktów,
- systematyczne powtarzanie struktur gramatycznych i leksykalnych

d)język niemiecki- Anna Jałowicka

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniu 26.05.2023 r. i trwał 90 minut. Do egzaminu przystąpiło 5 osób.

Liczba punktów możliwych do zdobycia : 55

Najwyższy wynik: 50pkt.

Najniższy wynik:11pkt.

Współczynnik łatwości : 0,37

Średni wynik punktowy:26pkt

Kategoria łatwości : 0,37%

Liczba zadań :

Bardzo łatwych:3

Łatwych: 0

Umiarkowanie trudnych:4

Trudnych: 28

Bardzo trudnych: 20

Sprawdzane umiejętności:

I.Rozumienie ze słuchu :36%

II.Znajomość funkcji językowych: 56%

III.Rozumienie tekstów pisanych: 38%

IV.Znajomość środków językowych: 40%

V. Wypowiedz: pisemna: 16%

REKOMENDACJE:

- Z uczniami w szczególności trzeba ćwiczyć różne formy pisemne.
- należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi, intencje nadawcy, określanie głównej myśli tekstu.
- należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.
- należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.
- stanowczo egzekwować znajomość słówek.

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ

mgr Krzysztof Jaz