

Załącznik nr 6
do Raportu o Stanie Gminy Moryń w 2021 roku

**Informacja dyrektora Zespołu Szkół w Moryniu
dotycząca realizacji zadań oświatowych w roku 2021**

1. UCZNIOWIE I KADRA

W roku szkolnym 2020/2021 do Zespołu Szkół w Moryniu uczęszczało 451 dzieci i uczniów w 23 oddziałach:

- przedszkole - 4 oddziały – 88 dzieci (Moryń – 66, Witnica – 22)
- oddziały przedszkolne „0” – 2 oddziały – 40 dzieci (Moryń – 23, Witnica – 17)
- szkoła podstawowa – 17 oddziałów - 323 uczniów

Kadrę stanowiło 43 nauczycieli (na dzień 30.06.2021 r.).

W 1. semestrze roku szkolnego 2021/22 w Zespole szkół uczyło się 452 dzieci i uczniów w 23 oddziałach:

- przedszkole – 4 oddziały – 87 dzieci (Moryń – 43, Witnica – 42)
- oddziały przedszkolne „0” – 2 – 40 dzieci (Moryń – 20, Witnica – 20)
- szkoła podstawowa – 17 oddziałów – 325 uczniów (Moryń – 278, Witnica – 45)

Kadrę pedagogiczną stanowiło 44 nauczycieli (pracujących na dzień 31.12. 2021 r.)

Nauczyciele ZS wg stopni awansu zawodowego

stopień awansu zawodowego nauczyciela	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
	2	7	19	21

2. PROMOCJA I FREKWENCJA

Frekwencja za rok szkolny 2020/2021 wynosiła 90,04%, zaś za 1. półrocze 2021/2022 88,53%. Szkołę Podstawową ukończyło 37 uczniów ze średnią ocen 3,36 (VIII a- 3,88, VIII b- 3,34). Jedna uczennica nie ukończyła szkoły.

Z 286 uczniów w klasach I - VII promocję z wyróżnieniem otrzymało 37, promocji nie otrzymało 7 uczniów. Średnia ocen w klasach IV – VII wyniosła 3,93.

3. KONKURSY PRZEDMIOTOWE, WIEDZY, ARTYSTYCZNE

Rok szkolny 2020/2021

Konkursy przedmiotowe:

- Języka polskiego
- Języka angielskiego

- Języka niemieckiego
- Historyczny
- Matematyczny
- Biologiczny
- Geograficzny
- Chemiczny
- Fizyczny
- Wiedzy o Społeczeństwie

Tytuł Finalisty Wojewódzkiego Konkursu:

- Języka angielskiego – Maksymilian Jałowicki (op. K. Susicki, D. Adamek)

Rok szkolny 2021/2022

Konkursy przedmiotowe:

- Języka polskiego
- Języka angielskiego
- Języka niemieckiego
- Historyczny
- Matematyczny
- Biologiczny
- Geograficzny
- Wiedzy o społeczeństwie

Do etapu wojewódzkiego zakwalifikowali się: Anna Powątek op. Anna Jałowicka) i Maksymilian Jałowicki (op. K. Susicki, D. Adamek)

Inne konkursy szkolne

- Szkolny konkurs "Rymy dla nauczycieli"
- Konkurs Plastyczny „Piłsudski oczami dziecka”
- Kangur matematyczny
- Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”
- Ogólnopolski Konkurs „Olimpusek” z języka angielskiego - kl.2 – 3 SP
- Ogólnoklasowy Konkurs Florystyczny dla uczniów kl.1 -3
- Konkurs plastyczny dla klas 1 – 3 „Nasz patron Mieczysław Majchrzak”
- Konkurs bicia rekordu w śpiewie Hymnu państwowego „Szkoła do Hymnu”
- Konkurs Plastyczny „Józef Piłsudski oczami dziecka” - listopad
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny – „Ekologia na Pomorzu Zachodnim” – dla SP
- II Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Prawa Dziecka oczami dzieci” – M. Cieślak kl.3a – I miejsce
- Konkurs kuratorski „Nieodkryte zakątki regionu”
- Powiatowy konkurs plastyczny „#bezprzemocy”
- Ogólnopolski Konkurs nauk przyrodniczych „Świetlik” – eliminacje szkolne
- Konkurs „Olimpusek” – eliminacje szkolne

- Patriotyczny konkurs recytatorski – „Każdy przedszkolak to mały Polak”
- Konkurs plastyczny „Mój przyjaciel Miś”
- Konkurs plastyczny „Moje hobby”
- Konkurs plastyczno – techniczny „Ulepimy dziś bałwana”

4. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2021

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2020/2021

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A	KLASA 8B	SZKOŁA
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	19	18	37
Liczba punktów możliwych do zdobycia	45	45	45
Najwyższy wynik	39	35	39
Najniższy wynik	10	7	7
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,52	0,44	0,49
Średni wynik punktowy	23,84	20,16	22,05
Kategoria łatwości	umiarkowanie trudny	trudny	trudny
Liczba zadań:			
• bardzo łatwych			
• łatwych	1	0	
• umiarkowanie trudnych	7	3	
• trudnych	9	10	
• bardzo trudnych	9	12	
	2	3	
Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza:			
• bardzo łatwy			
• łatwy	0	0	0
• umiarkowanie trudny	4	1	5
• trudny	4	7	11
• bardzo trudny	11	9	20
	0	1	1
Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	NIE MA	NIE MA	NIE MA
Zadania bardzo łatwe:	10	NIE MA	
Zadania łatwe:	3, 6, 8, 9, 11, 14	8, 10, 11	
Zadania umiarkowanie trudne:	1, 4, 5, 12, 13, 15, 17, 19 (RT), 19(STYL)	2, 3, 5, 6, 9, 14, 17, 19 (RT), 19 (STYL), 19 (KL)	

Zadania trudne:	2, 7.1, 16, 18 (J), 19 (EE), 19 (KL), 19 (KOMP.), 19 (ORT.), 19 (INT.)	1, 4, 7.1, 7.2, 12, 13, 15, 16, 18 (T), 19 (EE), 19 (ORT.), 19 (KOMP.),	
Zadania bardzo trudne:	7.2, 19 (JĘZ.)	18 (JĘZ.), 19 (JĘZ.), 19 (INT.)	

WNIOSKI

W dalszym ciągu pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz ich właściwą kompozycją.

REKOMENDACJE

Pracować na zespołach wyrównawczych z arkuszami egzaminacyjnymi w celu doskonalenia i poprawy zadań, z którymi uczniowie mają największą trudności.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI

Egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony 26 maja 2021 r.

W zadaniach sprawdzano stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w wymaganiach egzaminacyjnych z grudnia 2020 r. W arkuszach zmniejszono liczbę zadań do rozwiązania (w porównaniu do lat 2019-2020), ale czas na rozwiązanie zadań był taki sam, jak w latach ubiegłych.

Uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte oraz otwarte. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski, buduje zdania bądź ich fragmenty. Nie ma w nich „klucza”, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty. Uczeń może przyjąć każde logicznie uzasadnione stanowisko. Nie ma „jednej” poprawnej odpowiedzi. Każde poprawne rozwiązanie zadania, spełniające warunki określone w poleceniu, może zostać ocenione na maksymalną liczbę punktów.

WYSZCZEGÓLNIENIE	SZKOŁA
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	37 osób
Liczba punktów możliwych do zdobycia	25 pkt.
Najwyższy wynik	20 pkt. (M. Kukła) - 80%
Najniższy wynik	2 pkt. (D. Pietrzyk) - 8%
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,31
Średni wynik punktowy	7,86 pkt.
Kategoria łatwości	TRUDNY
Liczba zadań:	

<ul style="list-style-type: none"> • bardzo łatwych • łatwych • umiarkowanie trudnych • trudnych • bardzo trudnych 	<p>0</p> <p>0</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>4</p>
<p>Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo łatwy • łatwy • umiarkowanie trudny • trudny • bardzo trudny 	<p>0</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>11</p>
<p>Wymaganie ogólne podstawy programowej:</p> <p>I. Sprawność rachunkowa</p> <p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji</p> <p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p>	<p>0,44</p> <p>0,33</p> <p>0,25</p> <p>0,33</p>
<p>Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)</p>	BRAK
<p>Zadania bardzo łatwe:</p>	BRAK
<p>Zadania łatwe:</p>	BRAK
<p>Zadania umiarkowanie trudne:</p>	<p>z. 1. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych; 2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>z. 3. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.</p> <p>z. 4. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 4) podnosi potęgę do potęgi.</p> <p>z. 5. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.</p> <p>z. 10. Zadania tekstowe. Uczeń:</p>

	<p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:</p> <p>2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p> <p>z. 11.</p> <p>Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń:</p> <p>2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</p>
Zadania trudne:	<p>z. 2.</p> <p>Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:</p> <p>2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.</p> <p>z. 6.</p> <p>Obliczenia procentowe. Uczeń:</p> <p>5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.</p> <p>z. 7.</p> <p>Pierwiastki. Uczeń:</p> <p>2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1+\sqrt{2}$, $2-\sqrt{2}$.</p> <p>z. 8.</p> <p>Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń:</p> <p>1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami.</p> <p>X. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń:</p> <p>3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany.</p> <p>z. 9.</p>

	<p>Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń:</p> <p>1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami;</p> <p>3) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.</p> <p>z. 12. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:</p> <p>3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta.</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.</p> <p>z. 14. Geometria przestrzenna. Uczeń:</p> <p>4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.</p> <p>z. 15. Geometria przestrzenna. Uczeń:</p> <p>6) oblicza objętości i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.</p> <p>z. 16. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:</p> <p>12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).</p> <p>XXII. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku.</p>
Zadania bardzo trudne:	<p>z. 13. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <p>7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.</p> <p>z. 17. Obliczenia praktyczne. Uczeń:</p> <p>7) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.</p> <p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:</p> <p>8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p> <p>z. 18. Zadania tekstowe. Uczeń:</p>

	<p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>z. 19. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta [...].</p>
--	--

WNIOSKI

- Arkusz egzaminu w części matematycznej okazał się dla ósmoklasistów trudny.
- W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił spadek współczynnika łatwości aż o 10 punktów procentowych.
- Uczniowie nie poradzili sobie zadowalająco z żadnym zadaniem egzaminacyjnym.
- Najślabszym wymaganiem podstawy programowej okazała się umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji. Uczniowie nie poradzili sobie z podstawieniem zmiennej do wzoru i wyznaczeniem największej z liczb, wykorzystaniem średniej arytmetycznej, zadaniem tekstowym dotyczącym pola ostrosłupa oraz zadaniem tekstowym dotyczącym prędkości.
- Aż 25 uczniów (67%) uzyskało jednocyfrowy wynik.
- Najtrudniejsze okazały się zadania otwarte.

REKOMENDACJE

- Dokonać ewaluacji własnej pracy pod kątem metod pracy z uczniami.
- Efektywnie wykorzystywać czasu pracy na lekcji, skracając część teoretyczną na korzyść ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących.
- Zwiększyć liczbę zadań rozwiązywanych pod kierunkiem nauczyciela (z omówieniem) oraz pracy zespołowej (omawiać efekty pracy zespołów).
- Uczyć strategii rozwiązywania różnych typów zadań.
- Wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki
- Utrwalać przerobione partie materiału pod kątem zadań egzaminacyjnych.
- Przeanalizować szczegółowo dostępne arkusze egzaminu ósmoklasisty i egzaminów próbnych.
- Przy analizie zadań zamkniętych zwracać uwagę na sposób rozwiązania, nie tylko na odpowiedź.
- Zwracać uwagę uczniów na konieczność podejmowania próby rozwiązania wszystkich zadań.
- Włączyć Rodziców w edukację ich dzieci.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1 Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu

- szkoła - 34
- klasa 8 a - 17
- klasa 8 b – 17

2 Łączna ilość punktów do zdobycia za test – 55 p.

Średni wynik

- szkoła – 30,32p.; 55%
- klasa 8 a – 33,2p.; 60%
- klasa 8b – 27,3p.; 49%

3 Współczynnik łatwości

- szkoła – 0,55 UT
- klasa 8 a – 0,60 UT
- klasa 8b – 0,49 T

4 Najwyższy wynik

- szkoła – 54p.; 98%
- klasa 8 a – 54p.; 98%
- klasa 8 b – 53p.; 96%

5 Najniższy wynik

- szkoła – 8p.; 15%
- klasa 8 a – 8p.; 15%
- klasa 8 b – 8p.; 15%

6 Stopień trudności dla poszczególnych zadań

nr. zadania	szkoła	klasa 8 a	klasa 8 b
1	0,5 UT	0,5 UT	0,6 UT
2	0,6 UT	0,6 UT	0,5 UT
3	0,4 T	0,5 UT	0,4 T
4	0,6 UT	0,7 Ł	0,5 UT
5	0,8 Ł	0,8 Ł	0,8 Ł
6	0,4 T	0,4 T	0,3 T
7	0,6 UT	0,7 Ł	0,5 UT
8	0,7 Ł	0,9 BŁ	0,6 UT
9	0,7 Ł	0,8 Ł	0,7 Ł
10	0,7 Ł	0,7 Ł	0,7 Ł
11	0,5 UT	0,5 UT	0,5 UT
12	0,7 Ł	0,7 Ł	0,7 Ł
13	0,2 T	0,3 T	0,1 BT
14	0,4 T	0,5 UT	0,3 T

7. Wyniki dla poszczególnych obszarów w %

	rozumienie ze słuchu	znajomość funkcji językowych	rozumienie tekstów pisanych	znajomość środków językowych	wypowiedź pisemna
szkoła	52,00%	58,00%	69,00%	46,00%	40,00%
klasa 8 a	53,00%	63,00%	77,00%	50,00%	50,00%
klasa 8 b	50,00%	53,00%	62,00%	43,00%	30,00%

WNIOSKI

- uczniowie najlepiej poradzili sobie w obszarze rozumienie tekstów pisanych, współczynnik łatwości 0,77 , okazał się dla uczniów łatwy,
- najtrudniejszym obszarem dla uczniów była wypowiedź pisemna, współczynnik łatwości 0,40, obszar trudny
- znajomość środków językowych również znalazła się w obszarze trudnym, współczynnik łatwości 0,46.

REKOMENDACJE

- zachęcanie uczniów do podejmowania próby rozwiązania zadań otwartych,
- uświadamianie uczniom konieczności dokładnego zaplanowania napisania wypowiedzi pisemnej, należytego przeczytania polecenia, zastanowienia się nad rozwinięciem każdego z podpunktów,
- systematyczne powtarzanie struktur gramatycznych i leksykalnych.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniu 27.05.2021 r. i trwał 90 minut. Arkusz zawierał 13 zadań, oraz wypracowanie. Do egzaminu przystąpiło 3 uczniów. Szczegółową analizę przedstawiają poniższe tabele:

WYSZCZEGÓLNIENIE	KLASA 8A 8B
Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	3 osób
Liczba punktów możliwych do zdobycia	55 pkt.
Najwyższy wynik	46 pkt.
Najniższy wynik	18 pkt.
Współczynnik łatwości arkusza diagnostycznego	0,58
Średni wynik punktowy	31,67 pkt.
Kategoria łatwości	TRUDNY
Liczba zadań: <ul style="list-style-type: none">• bardzo łatwych• łatwych• umiarkowanie trudnych• trudnych• bardzo trudnych	10 0 14 18 3
Uczniowie według współczynnika łatwości arkusza: <ul style="list-style-type: none">• bardzo łatwy• łatwy• umiarkowanie trudny• trudny• bardzo trudny	0 0 0 3 0
Sprawdzane umiejętności: <ul style="list-style-type: none">• Rozumienie ze słuchu• Znajomość funkcji językowych• Rozumienie tekstów pisanych	0,55 0,63 0,61 0,41

<ul style="list-style-type: none"> Znajomość środków językowych Wypowiedź pisemna 	0,60
Zadanie, którego nie rozwiązał poprawnie żaden uczeń (współczynnik łatwości 0,00)	3.2,-Rozumienie ze słuchu;10.1-Rozumienie tekstów pisanych;11.3,-Znajomość środków językowych.
Zadania bardzo łatwe:	2.2,2.4,3.1-Rozumienie ze słuchu .5.1,5.3,5.4-Znajomość funkcji językowych.8.2,9.1,9.4,-ozumienie tekstów pisanych.12.2-Znajomość środków językowych.
Zadania łatwe:	BRAK
Zadania umiarkowanie trudne:	6.1,7.1,7.2,7.3,8.1,8.3,9.2,9.3- Rozumienie tekstów pisanych.
Zadania trudne:	11.2,12.1,12.3,13.1,13.2,13.3 Znajomość środków językowych. Uczeń postępuje się podstawowym zasobem środków językowych.
Zadania bardzo trudne:	3.2,-Rozumienie ze słuchu .10.1,11.3-Znajomość środków językowych.
Fracja opuszczonych zadań	Brak

WNIOSKI

- Z uczniami trzeba ćwiczyć różne formy pisemne.
- Należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych, w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi , intencje nadawcy, określanie głównej myśli tekstu.
- Należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.
- Stanowczo egzekwować znajomość słówek.
- Zwrócić uwagę uczniom o olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematyczność.

REKOMENDACJE

- Po otrzymaniu wyników opracowano następujące wnioski:
- Z uczniami w szczególności trzeba ćwiczyć różne formy pisemne.
- Należy zwiększyć liczbę zadań słuchowych w których uczniowie będą ćwiczyć określanie kontekstu wypowiedzi , intencje nadawcy ,określanie głównej myśli tekstu.
- Należy bardziej szczegółowo analizować zadania związane z analizowaniem tekstów pisanych w których uczniowie określają kontekst wypowiedzi intencje nadawcy.
- Należy rozwijać i utrzymywać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych , w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazywania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy.
- należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.
- Stanowczo egzekwować znajomość słówek

- Układać sprawdziany i testy tak, by zawierały wszystkie obszary językowe.
- Zwrócić uwagę uczniom na olbrzymią rolę pracy samodzielnej i systematycznej.

5. SPORT

W drugim półroczu odbywały się zawody sportowe w ramach Czwartków lekkoatletycznych, Czwórbój i Trójbój Lekkoatletyczny oraz Indywidualne Zawody Lekkoatletyczne.

Osiągnięcia sportowe naszych uczniów:

- IV miejsce w Mistrzostwach Województwa w pchnięciu kulą
- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Indywidualnych Zawodach Lekkoatletycznych w biegu rozstawnym 4x100m dziewcząt kl.7-8
- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Indywidualnych Zawodach Lekkoatletycznych w biegu na 100m.

Od września do grudnia 2021r. uczniowie naszej szkoły brali udział w programach sportowych:

- Ogólnopolski program SKS-Szkolny Klub Sportowy– zajęcia sportowe dla klas I-III SP Moryń i Witnica
- Program WF z AWF - zajęcia sportowe dla klas IV
- Zawody sportowe: III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Drużynowych Sztafetowych Biegach Przełajowych chł. kl. VII-VIII
- Czwartki Lekkoatletyczne

6. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE, KOŁA ZAINTERESOWAŃ

Uczniowie Zespołu Szkół w okresie styczeń – czerwiec 2021 korzystali z różnych zajęć:

- wspierających dla uczniów z trudnościami w nauce,
- rozwijających zainteresowania.

Prowadzone były zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.

Część prowadzonych zajęć wynikała z orzeczeń poradni psychologiczno –pedagogicznej.

Rodzaj zajęć	Nauczyciel prowadzący
Koło j. niemieckiego 1-3 i 4-8	Anna Jałowicka
SKS	Jacek Górny, Anna Hryniewicz - Woźniak, Gabriela Małkiewicz
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Benedykta Mularczyk- kl. 1 Sylwia Gradowska -kl. 1w Agnieszka Kaczmarek- kl. 2a Aleksandra Kulas- 2w Julianna Lipińska kl.3 Kamila Tomala -kl.3w
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	Agnieszka Serafińska- kl. 4b, 4c, 5a, 7ab,8b Marika Cybulska – Skorek- kl. 4a, 6a,b,c, 8a

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Izabela Drużga – Zacharkiewicz- kl.8a,8b
Zajęcia rozwijające z matematyki	Katarzyna Adamczewska – kl. 6b, 7b Anna Paszko – kl. 4a, 4b, 4c, 5 Anna Rumbuć- kl.6c Izabela Drużga – Zacharkiewicz- kl.6a, 7a
Zajęcia rozwijające	Benedykta Mularczyk- kl. 1”Sowa, mądra głowa” Sylwia Gradowska -kl. 1w Agnieszka Kaczmarek- kl.2 Aleksandra Kulas- kl.2w Julianna Lipińska kl.3 Kamila Tomala -kl.3w
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. 1-8	Anna Moszkowska
Zajęcia rewalidacyjne	Ewa Andrzejewska Lidia Konecka
Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia socjoterapeutyczne	Jarosław Przybyła
Zajęcia świetlicowe	Anna Hrynkiewicz - Woźniak, Anna Jałowicka, Sylwia Jędrzejewska, Angelika Kurkowska,
Zajęcia świetlicowe - Witnica	Leokadia Łyczakowska
Chór szkolny	Ilona Włodarczyk
Logopedia	Małgorzata Jaz
Strzelectwo sportowe	Jerzy Piątek
Konsultacje z przedmiotów geografia, biologia, język angielski	D. Adamek
Konsultacje z matematyki	Anna Paszko
Konsultacje z fizyki dla kl.7ab i 8ab	Izabela Drużga – Zacharkiewicz
Konsultacje z matematyki kl.8	Izabela Drużga – Zacharkiewicz
Konsultacje z chemii	Katarzyna Adamczewska
Konsultacje z historii i j. angielskiego	Joanna Podsiadły

Zajęcia dodatkowe od września do grudnia 2021

Forma zajęć dodatkowych	Nauczyciel prowadzący
Zajęcia rozwijające: kl. I	Agnieszka Kaczmarek
Kl. I w	Julianna Lipińska
Kl.2	Benedykta Mularczyk
Kl.2 w	Sylwia Gradowska
Kl.3	Dorota Pietrzak
Kl.3 w	Aleksandra Kulas

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: kl. 1 Kl. 1 w Kl.2 Kl.2 w Kl.3 Kl.3 w	Agnieszka Kaczmarek Julianna Lipińska Benedykta Mularczyk Sylwia Gradowska Dorota Pietrzak Aleksandra Kulas
Zajęcia rozwijające z matematyki kl. 7a i kl.7b	Katarzyna Adamczewska
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego: - kl. 4ab, 5abc, 6, 8ab - kl. 7abc,	Agnieszka Serafińska Anna Moszkowska
Zajęcia rozwijające/wspomagające z matematyki: – kl. 4 ab - kl. 5 abc - kl. 6 - kl. 7 ab - kl. 7 c	Izabela Drużga- Zacharkiewicz Anna Paszko Izabela Drużga – Zacharkiewicz/Anna Paszko Katarzyna Adamczewska Anna Rumbuć
Zajęcia rozwijające /wspomagające z jęz. polskiego: - kl. 4ab, 5abc, 6, - kl. 8ab - kl.7a,b,c	Agnieszka Serafińska Agnieszka Serafińska/Anna Moszkowska Anna Moszkowska
Zajęcia wspomagające z jęz. angielskiego: - kl. 4ab, 5abc - kl. 7 ab - kl. 7 c	Kazimierz Susicki Joanna Podsiadły Dominika Adamek
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne: - kl."0" – 4 - kl. 5 – 8	Dorota Pietrzak Anna Moszkowska
Koło języka niemieckiego dla klas 1-3	Anna Jałowicka
Koło języka niemieckiego dla klas 4-8	Anna Jałowicka
Chór szkolny	Ilona Włodarczyk
SKS – kl. 4ab, 8ab	Gabriela Małkiewicz
SKS – kl.7a,b,c	Jacek Górny
SKS – 5abc, 6	Anna Hryniewicz – Woźniak
Indywidualna terapia logopedyczna	Jaz Małgorzata

Grupowa terapia logopedyczna Trening uwagi słuchowej Tomatisa	
Zajęcia rewalidacyjne - przedszkole - kl. 1 i 4 - kl. 1	Dorota Łuszczek Konecka Lidia Małgorzata Jaz
Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Przybyła Jarosław
Konsultacje z fizyki dla klas siódmych i ósmych	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Konsultacje z matematyki dla klas czwartych	Izabela Drużga-Zacharkiewicz
Konsultacje z historii i jęz. angielskiego: 5c, 6,7a,7b,7c, 8a,8b	Joanna Podsiadły

Zajęcia wynikające z orzeczeń poradni i opinii

Zajęcia logopedyczne	Jaz Małgorzata
Zajęcia rewalidacyjne	Ewa Andrzejewska
Zajęcia rewalidacyjne	Konecka Lidia
Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze	Agata Cybort
Zajęcia socjoterapeutyczne	Przybyła Jarosław

7. PROGRAMY I PROJEKTY

STYCZEŃ – CZERWIEC 2021

– „Przedszkole Równych Szans”

31 grudnia 2021 roku zakończyła się realizacja projektu „Przedszkole równych szans”. W ramach projektu została utworzona i wyposażona sala doświadczeń świata, zakupiony magiczny dywan, oraz przeprowadzony remont przedszkola. Zostało zakupione urządzenie Tomatis na poziomie 3 wraz z niezbędnym komputerem oraz 1 nauczyciel ukończył kurs uprawniający do prowadzenia zajęć z użyciem tego sprzętu. Odbywały się zajęcia dodatkowe z rytmiki, plastyki, języka angielskiego i logopedii. Realizowane były również spotkania z psychologiem. Oprócz zajęć dla dzieci w ramach projektu były organizowane spotkania oraz zajęcia otwarte dla rodziców. Zatrudnione zostały dwie osoby stanowiące opiekę i asystę dla dzieci z niepełnosprawnościami. Zostały również zakupione pomoce dydaktyczne do plastyki, rytmiki i języka angielskiego m.in. puzzle, gry językowe, plansze edukacyjne, instrumenty muzyczne, zabawki odzwierciedlające rzeczywistość, jak również zużywalne pomoce dydaktyczne dla dzieci. Zapewnione było wyżywienie w ramach projektu- dodatkowy posiłek/ przekąska. Został zakupiony sprzęt komputerowy z oprogramowaniem oraz nagłośnienie

przenośne z osprzętowaniem do prowadzenia zajęć z rytmiki i języka angielskiego. Czworo nauczycieli ukończyło roczne studia podyplomowe z integracji sensorycznej oraz edukacji, rewalidacji i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera, które również odbyły się w ramach projektu. Dzięki temu posiadamy wykwalifikowaną kadrę do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

Projekt był realizowany w okresie od 1 kwietnia 2019 roku do 31 grudnia 2021 roku. Wartość projektu ogółem wyniosła 544.658,14 zł, otrzymane dofinansowanie 462.873,98 zł.

- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”
- Międzynarodowym Projekcie Czytelniczym „Magiczna Moc Bajek”
- Owoce i warzywa w szkole- dla uczniów SP (kl. I – III)
- Mleko i jogurty- dla uczniów klasy I- V SP
- Projekt Czytelniczy – „Bajeczna księga”
- Projekt Szkolny Klub Sportowy
- Udział kl. 8b w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka – „Znamię! Znam je?” ,
- Projekt „Ekonomia na co dzień”
- „Przedsiębiorczość. Jak zrealizować pomysł?”
- „Idź Ty lepiej, koziołeczku, szukać swego Pacanowa”
- „Paczka dla Bohatera”

WRZESIEŃ – GRUDZIEŃ 2021

- „Poznaj Polskę”

Gmina Moryń zrealizowała wycieczki w ramach przedsięwzięcia „Poznaj Polskę”. W ramach przedsięwzięcia odbyły się 2 wycieczki jednodniowe - dla klas 1-3 oraz 4-8. Całkowity koszt wycieczek wyniósł 12.095,00 zł, z czego kwota wsparcia to 9.676,00 zł.

- „Laboratoria Przyszłości”

W ramach programu Gmina Moryń otrzymała wsparcie finansowe w kwocie 114.000,00 zł, w tym: Szkoła Podstawowa w Moryniu– 84.000,00 zł; Szkoła Filialna w Witnicy – 30.000,00 zł. W ramach programu zostaną zakupione pomoce dydaktyczne m.in. drukarki 3d z akcesoriami, lutownice, aparat fotograficzny, mikroskopy itd.

- „Ratownicy czytelnictwa” – projekt pod patronatem Fundacji Powszechnego Czytania
- „Mądra szkoła czyta dzieciom” – projekt pod patronatem Fundacji ABC XII
- „Od grosika do złotówki” – kl.2a i 2w
- Projekt edukacyjny dla przedszkoli – „Oto Hałabała zna go Polska cała”
- Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Magiczna Moc Bajek” – przedszkole
- „Ekokulturalne Przedszkole” – projekt ekologiczny
- „Zaklockowane dzieciaki” – projekt
- „Idą Święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj” – ogólnopolska kampania społeczna

- Owoce i warzywa w szkole – uczniowie klas 1 - 5
- Mleko i jogurty- uczniowie klas 1 - 5
- Realizacja programu ministerialnego „ Aktywny Powrót do Szkoły”

8. INNOWACJE PEDAGOGICZNE

- Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”
- „Lapbook. Cztery pory roku”
- „Matematyka na co dzień” – innowacja matematyczna w klasach 4
- Realizacja Innowacji pedagogicznej w klasach ósmych Nordic Walking - marsz po zdrowie.

9. IMPREZY SZKOLNE I KLASOWE

Przedszkolaki, klasy 0 i uczniowie klas 1-8 uczestniczyli w **imprezach szkolnych, klasowych.**

STYCZEŃ – CZERWIEC 2021

Data	Nazwa imprezy
08.03.2021	Dzień Kobiet
21.03.2021	Dzień Kolorowej Skarpetki - Międzynarodowy Dzień Osób z Zespołem Downa
23.04.2021	Dzień Ziemi on- line (linki, działania – opisy, zdjęcia)_strona internetowa szkoły
28.04.2021	Dzień Flagi – spotkania z panem Burmistrzem – otrzymanie flag państwowych
17.05.2021	Święto Szkoły: - Przygotowanie prezentacji poświęconej Patronowi i umieszczenie jej na stronie szkoły -Martyna Zacharkiewicz, Izabela Druźga – Zacharkiewicz, Agnieszka Serafińska - wystawa prac plastycznych dotyczących Patrona st. sierż. M. Majchrzaka
31.05.2021	Dzień Dziecka: - gry i zabawy integracyjne - ogniska w „Zielonej klasie” i na „Rybakówce” - piknik integracyjny klas 4 w Starym Objezierzu - „Dzielę się z innymi dziećmi”- zbiórka artykułów szkolnych dla dzieci z Domu Dziecka w Dębnie -kl.1a - wyjścia do Łodziarni
09.06.2021	Egzamin na kartę rowerową – część teoretyczna
23.06.2021	Egzamin – część praktyczna

23.06.2021	Udział uczniów Zespołu Szkół w „Pikniku średniowiecznym” w Ośrodku Konferencyjno -Wypoczynkowym „Szafir”.
------------	---

WRZESIEŃ – GRUDZIEŃ 2021

Data	Nazwa imprezy
10.11.2021r.	Dzień Niepodległości – apel - J. Pocij, „Szkola do Hymnu” - I. Włodarczyk
Wrzesień 2021	Uniwersytet Dzieci w Klasie – „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?” - kl.5c
Październik	Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka- wszystkie oddziały Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – kl.0 – 3 Ogólnopolski Dzień Kropki Dzień Chłopaka w klasach Dzień drzewa – sadzenie krzewów - 7c Dzień pieczonego ziemniaka Pasowanie na Przedszkolaka Pasowanie na Ucznia – kl.1a i 1W
Listopad	Dzień Dyni - przedszkolaki Dzień postaci z bajek Światowy Dzień Praw Dziecka Dzień pluszowego Misia
Grudzień	Andrzejki Barbórka – Dzień Górnika - przedszkole Spotkania z Mikołajem - wszystkie oddziały Wigilie klasowe- wszystkie oddziały Dzień Babci i Dziadka Klasowy bal karnawałowy
Wrzesień	Spotkanie autorskie z pisarką, p. Renatą Piątkowską
Październik	Sprzątanie Świata - D. Adamek (wspólnie z A. Rumbuć) Warsztaty pierwszej pomocy dla uczniów klas 1 -3 – „Wszyscy Obywatele świata mogą uratować życie” – G. Małkiewicz - Akcja charytatywna „Paczka dla Bohatera” – grupy przedszkolne – A. Klonowska
grudzień	- „Wodne wyzwania”- gra wielkoformatowa - „I Ty możesz zostać św. Mikołajem” – zbiórka charytatywna dla Domu Dziecka w Dębnie - „Paczka dla zwierzątek” – zbiórka dla Towarzystwa Przyjaciół Zwierząt „Psijaciele” w Chojnie Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

10. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W ramach doskonalenia zawodowego w roku 2021 nauczyciele brali udział w szkoleniach:

- Auto coaching- jak generować energię, gdy brakuje sił?
- Ekonomia w edukacji szkolnej i wczesnoszkolnej
- Obserwacja pedagogiczna w młodszych klasach szkolnych
- Czytanie ze zrozumieniem- rozwijanie umiejętności kluczowych
- Szkolenie z diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne (dla wychowawców klas – przedszkoli i szkół podstawowych)
- „Profilaktyka zdrowotna dzieci i młodzieży – uszkodzenia ciała, myśli suicydalne”
- Ocena jako forma wzmocnienia. Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej
- Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa roku szkolnym 2021/22 - rozwiązania praktyczne
- Pomoc psychologiczno- pedagogiczna na pierwszym etapie kształcenia i sposoby jej dokumentowania
- Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach- wspólne ścieżki, jak je odnaleźć?

Ponadto nauczyciele dokształcali się on-line, biorąc udział w szkoleniach, warsztatach, webinarach i kursach.

W ramach ustalonego planu dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2021 roku wspierano dokształcanie zawodowe 2 nauczycieli na kierunkach: nauczanie przyrody oraz ochrona danych osobowych.

11. REMONTY, INWESTYCJE

Największą i najbardziej wyczekiwaną inwestycją był remont dachu na budynku Zespołu Szkół w Moryniu przy ul. Dworcowej 6a. Wymienione zostały dachówki, rynny, docieplone i pomalowane facjatki na II piętrze, naprawiona i uzupełniona podbitka.

Uruchomione zostało ogrzewanie gazowe w budynku Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Moryniu.

Do SSM zakupiono także nowe, bardzo wygodne materace.

Do Szkoły Filialnej w Witnicy zakupiono 20 laptopów oraz szafę do ich przechowywania i ładowania. Szafa ta jest mobilna, dzięki czemu można dostarczyć sprzęt do klasy na zajęcia komputerowe. Całość przechowywana jest w odnowionym, wyremontowanym i wyposażonym w nową zabudowę meblową sekretariacie. W pokoju nauczycielskim Szkoły

Filialnej wykonana została zabudowa aneksu kuchennego i zakupiona została także nowa lodówka. W obu pomieszczeniach na podłodze ułożone zostały panele.

W budynku Zespołu Szkół w Moryniu dwie sale lekcyjne zostały wyposażone w nowe meble, ławki, krzeselka oraz biurka.

Do kuchni w ZS zakupiono nowe wyposażenie: taboret gazowy, zmywarkę.

Do utrzymania czystości w sali gimnastycznej zakupiono kompaktową szorowarkę, która usprawnia pracę. Jest ona wykorzystywana także do czyszczenia powierzchni podłóg w całym budynku.

Do kuchni w Przedszkolu Miejskim zakupiony został stół przyścienny.

Podczas nieobecności dzieci w szkole (nauka zdalna, wakacje) wykonywane były prace bieżące prace konserwatorskie (malowanie drzwi, ścian na korytarzach i sal lekcyjnych).

12. SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE

Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Moryniu jest obiektem całorocznym, dysponującym 30 miejscami noclegowymi w 6 pokojach wg poniższej specyfikacji:

Nr pokoju	Powierzchnia pokoju (w m ²)	Liczba miejsc	Powierzchnia na osobę (w m ²)	Uwagi
1	19,53	7	2,79	Łóżka piętrowe
2	9,55	4	2,39	Łóżka piętrowe
3	11,83	4	2,96	Łóżka piętrowe
4	11,28	3	3,76	
5	12,55	6	2,10	Łóżka piętrowe
6	18,57	6	3,09	Łóżka piętrowe

Turyści w SSM w 2021 r.

Liczba osób	Osobonocce	W tym turyści zagraniczni - kraj	Osobonocce
158	838	11 Ukraina, Białoruś, Rosja	176

13. WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

Po okresie pandemii Covid-19 wznowiliśmy współpracę z Grundschule Altreeetz. Na spotkaniu z dyrektorem szkoły ustalono plan wspólnych działań na kolejny rok szkolny. Zaplanowano dwa spotkania partnerskie na maj i czerwiec 2022 r.